

ПРИНЯТА:
На Педагогическом совете д/с №203
от «30» июля 2024г.
протокол №1

Заведующий
д/с №203
Е.П. Фомина

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий д/с  /Фомина Е.П./
Распоряжение
от «27» августа 2024г.
№ 67

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя-логопеда группы № 85 компенсирующей направленности (ТНР) для детей 6-7 лет
на 2024-2025 уч.год
разработана на основе АООП ДО детского сада №203 «Алиса»
АНО ДО «Планета детства «Лада»

Составители программы:
учитель-логопед Сухарева С.В., высшая квалификационная категория
учитель-логопед Куцевол О.М., высшая квалификационная категория

Тольятти, 2024

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Целевой раздел

- 1.1. Задачи реализации и планируемые результаты освоения Программы в соответствии с ФГОС ДО (обязательная и вариативная части).
- 1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

2. Содержательный раздел

- 2.1. Общие направления и содержание образовательной работы по образовательным областям (обязательная и вариативная части).
- 2.2. Описание образовательной деятельности, вариативных форм и способов реализации Программы.
- 2.3. Особенности образовательной деятельности через организацию разных видов культурных практик и традиций группы.
- 2.4. Способы поддержки детской инициативы. Индивидуальные маршруты детей.
- 2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

3. Организационный раздел

- 3.1. Распорядок и/или режим дня.
- 3.2. Расписание видов деятельности на учебный год (включая доп. образование).
- 3.3. Результаты диагностика речевого развития детей группы и № 85
- 3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания и особенность организации развивающей предметно – пространственной среды.
- 3.5. Особенность организации развивающей предметно – пространственной среды.
- 3.6. Используемые Программы, методические пособия.

1. Целевой раздел

1.1. Задачи реализации и планируемые результаты освоения Программы в соответствии с ФГОС ДО (обязательная и вариативная части).

ОО.	Задачи по ОО	Результаты освоения ООП ДО ДС	Оценочные материалы
Обязательная часть			
<i>Речевое развитие</i>	<p>Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками</p> <p>овладение речью как средством общения и культуры;</p> <p>-обогащение активного словаря;</p> <p>- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, а также речевого творчества;</p> <p>-развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;</p> <p>-знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;</p> <p>- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Сформированность всех компонентов речи; • овладение устной речью, выражение своих мыслей и желаний, • проявление инициативы в общении, • умение задавать вопросы, делать умозаключения, • умение пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; <p>сформированность элементарных навыков звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.</p>	<p>Адаптированные карты логопедического обследования детей дошкольного возраста 3-7 лет Нищевой Н.В.</p>

Вариативная часть			
<i>Приоритетное направление</i>	Развитие речевого творчества, умение пересказывать тексты, составлять описательные, повествовательные, художественные и творческие рассказы. Развитие звукового анализа слов, умение интонационно выделять звук в слове. Развивать умение пользоваться антонимами, синонимами и многозначными словами.	Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.	
<i>Региональный компонент</i>	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества знакомство с книжной культурой народов Поволжья, понимание на слух текстов различных жанров.	Владеет навыками содержательного и интересного рассказывания о городе и родном крае.	

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики:

- Возрастные особенности развития детей
- Общее недоразвитие речи (далее - ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон (лексики, грамматики, фонетики) (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).
- Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.). У детей с ОНР при любом уровне наблюдается значительное отставание в появлении активной речи, ограниченный словарный запас, аграмматизм, недостаточность звукопроизношения и фонематического восприятия. Степень выраженности этих отклонений весьма различна.
- В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т. Б.).
- У детей второго уровня речевого недоразвития речи активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует

согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

- Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно
- употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Индивидуальные характеристики особенностей развития детей (см. Приложение 1)

2. Содержательный раздел

2.1. Общие направления и содержание образовательной работы по образовательным областям (обязательная и вариативная части).

Реализация основных направлений работы по развитию речи детей подготовительной группы

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
------------------------------------	-----------------	---	--

<p><u>Овладение речью как средством общения и культуры.</u> 1. Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками. 2. Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия. <u>Развитие речевого творчества.</u> 1. Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений. 2. Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей. 3. Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям. <u>Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте</u> 1. Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания. 2. Писать печатные буквы. <u>Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.</u> 1. Развивать умения анализировать</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Мотивация и стимулирование развития ребёнка. • Приучения к положительным формам общественного поведения. • Информационно-рецептивный – предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения. • Репродуктивный – создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности. • Проблемного изложения – постановка проблемы и раскрытие путей её решения. • Исследовательский – составление и предъявление проблемных ситуаций. <p>Реализовать Программу помогают следующие средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Демонстрационные и 	<ul style="list-style-type: none"> • Игра (сюжетная; с правилами; подвижная; театрализованная (драматизация и режиссёрская); дидактическая) - ведущий вид деятельности, основная форма реализации Программы. • Игровая ситуация – направленная на приобретение ребёнком опыта нравственно-ценных действий и поступков. • Чтение – основная форма восприятия художественной литературы. • Ситуации – ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, практические ситуации по интересам детей. • Коллекционирование – форма в основе которой лежит целенаправленное собирание чего либо, имеющего определённую ценность для ребёнка. • Экспериментирование и исследования – практическое, умственное, социальное. • Проект – создание таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать. • Беседы, загадки, разговор, рассказывание. • Викторины, конкурсы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Здоровьесберегающая технология • Проектная технология • Игровая технология • Технология проблемного обучения • Технология личностно – ориентированного взаимодействия педагога с детьми
--	--	---	---

<p>содержание и форму произведения, развивать литературную речь. 2. Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров.</p>	<p>раздаточные.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Аудийные, аудиовизуальные 	<ul style="list-style-type: none"> • Слушание музыки, исполнение и творчество. 	
Вариативная часть (Региональный компонент)			
<p>Обогащение активного словаря; развитие связной, диалогической и монологической речи. Формирование представлений о малой родине и Отечестве. Развитие речевого творчества знакомство с книжной культурой народов Поволжья, понимание на слух текстов различных жанров.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Мотивация и стимулирование развития ребёнка. • Приучения к положительным формам общественного поведения. • Информационно-рецептивный – предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения. 	<ul style="list-style-type: none"> • - Чтение – основная форма восприятия художественной литературы. • Беседы, загадки, разговор, рассказывание. • Викторины, конкурсы. • Слушание музыки, исполнение и творчество. • Проект – создание таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать. 	<ul style="list-style-type: none"> • Технология проблемного обучения • Проектная технология • Игровая технология • Технология личностно – ориентированного взаимодействия педагога с детьми

2.2. Описание образовательной деятельности, вариативных форм и способов реализации Программы.

Первые 2 недели сентября отводятся логопедом и воспитателями для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами

группы плана работы.

- **Модель образовательной деятельности на неделю**

В подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) проводятся 3 занятия в неделю продолжительностью 25 - 30 минут, по 2-3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом для каждого ребенка, что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной СанПиН.

Комплексно-тематическое планирование тематической недели на 2024-2025 учебный год

I-III неделя Сухарева С.В.

II-IV неделя Куцевол О.М.

Деятельность/Дни недели	Понедел.	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Фронтальные занятия	15.50– 16.20	15.15.-15.45	9.00-9.30 15.15-15.45	9.00-9.30 9.40-10.10 15.15.-15.45	15.15-15.45
Индивидуальные занятия	15.10-15.25 15.30-15.45 16.25-16.40 16.45-17.00	15.50-16.10 16.15-16.35 16.40 -17.00	9.35-9.55 10.00-10.20 10.25-10.40 10.45-11.00 15.50-16.10 16.15-16.35 16.40 -17.00	15.00-15.15. 15.20-15.35 15.40-15.55 16.00-16.15 16.20 -16.40 16.45-17.00	15.50-16.10 16.15-16.35 16.40 -17.00

- **Модель образовательной деятельности на учебный год**

При конструировании коррекционно-образовательного процесса использованы положительные стороны комплексно-тематической и предметно - средовой моделей построения образовательного процесса: ненавязчивая позиция взрослого, разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала. Комплексно-тематический принцип предполагает выбор смысловой темы, раскрытие которой осуществляется в разных видах деятельности. Выбор темы определяется рядом факторов: сезонностью, социальной и личностной значимостью, интересами и потребностями детей в группе. Это события, проекты, игровые обучающие ситуации, тематические недели.

Темообразующие факторы:

— реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники.)

— воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое логопед читает детям;

— события, специально «смоделированные» логопедом (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность (Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?);

— события, происходящие в жизни подготовительной группы, «заражающие» детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам, корни которых лежат, как правило, в средствах массовой коммуникации и игрушечной индустрии;

Одно из важных условий реализации комплексно-тематического принципа — концентрированное изучение темы, обеспечивающего «повторение без повторения» образовательной деятельности — формирование у детей широкого спектра первичных представлений и приобретение ими соответствующего опыта деятельности. В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется.

• **Модель образовательной деятельности подготовительной к школен группы № 85**

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
6.30-7.00 Утренний прием, осмотр 7.00-7.30 Общение, создание условий для игр детей 7.30-8.00 <i>КП «Книжкин час»</i> 8.00-8.10 Утренняя гимнастика 8.10 – 8.25 Самостоятельная деятельность в центрах активности 8.25-8.50 Подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к занятиям	6.30-7.00 Утренний прием, осмотр 7.00-7.30 Развивающие игры 7.30-8.00 Игры на развитие коммуникативно-речевого общения 8.00-8.10 Утренняя гимнастика 8.10 – 8.25 Самостоятельная деятельность в центрах активности 8.25-8.50 Подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к занятиям	6.30-7.00 Утренний прием, осмотр 7.00-7.30 Настольно-печатные игры 7.30-8.00 Безопасность (в быту, социуме, природе) 8.00-8.10 Утренняя гимнастика 8.10 – 8.25 Самостоятельная деятельность в центрах активности 8.25-8.50 Подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к занятиям	6.30-7.00 Утренний прием, осмотр 7.00-7.30 рассматрив книг в книжном уголке 7.30-8.00 Труд в уголке природы 8.00-8.10 Утренняя гимнастика 8.10 – 8.25 Самостоятельная деятельность в центрах активности 8.25-8.50 Подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к занятиям	6.30-7.00 Утренний прием, осмотр 7.00-7.30 Продуктивная деятельность 7.30-8.00 Ознакомление с миром искусства 8.00-8.10 Утренняя гимнастика 8.10 – 8.25 Самостоятельная деятельность в центрах активности 8.25-8.50 Подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к занятиям
8.50-9.20; 9.30-10.00 Занятие Речевое разв. по п/гр. 10.50-12.20 Подготовка к прогулке, прогулка,	8.50-9.20; 9.30-10.00 Занятие Позн.разв.(МП) 10.20-10.50 Занятие Худ.эстетич.разв.:муз.де	8.50-9.20; 9.30-10.00 Занятие КРР (логопед) 9.30 10.00 КП <i>«Край родной»</i> 10.10 – 10.40	8.50-9.20; 9.30-10.00 Занятие КРР (логопед) 10.00-10.20 Самостоятельные игры 10.20 - 10.50 Совместная	8.50-9.20 Занятие Физ.разв.(бассейн) 9.50-10.20 Занятие КРР (логопед) 10.00 – 10.20

<p>возвращение с прогулки 12.20 – 12.30 Самостоятельные игры в речевом центре 12.30-13.00 Подготовка к обеду, обед 13.00-15.25 Подготовка ко сну, сон</p>	<p>ят-ть 10.50-11.50 Подготовка к прогулке, прогулка 11.50-12.20 КП «Двигательный час» 12.20 – 12.30 Самостоятельные игры в познавательном центре 12.30-13.00 Подготовка к обеду, обед 13.00-15.25 Подготовка ко сну, сон</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры 10.50-12.20 Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки 12.20 – 12.30 Самостоятельные игры в центре безопасности 12.30-13.00 Подготовка к обеду, обед 13.00-15.25 Подготовка ко сну, сон</p>	<p>деят-ть по проекту 10.50-12.00 Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки 12.00-12.30 Худ/э разв.: муз.деят-ть 12.30-13.00 Подготовка к обеду, обед 13.00-15.25 Подготовка ко сну, сон</p>	<p>Самостоятельные игры 10.20-10.50 КП «ЗОЖики» 10.50-12.20 Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки 12.30-13.00 Подготовка к обеду, обед 13.00-15.25 Подготовка ко сну, сон</p>
<p>15.25-15.30 Подъем, оздоровление гигиенические процедуры 15.30 – 16.00 КП «Исслед.лаборатория» 16.05-16.30 Занятие Физ разв.(осн.г. +п/игры) Б 16.30-16.50 Подготовка к уплотнённому полднику, уплотненный полдник 16.50 – 17.00 Самостоятельная деятельность, игры в театральном уголке.мониторинга. 17.00-18.30 Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой</p>	<p>15.25-15.30 Подъем, оздоровление гигиенические процедуры 16.05 – 16.30 КП «Конструкторское бюро» 16.30-16.50 Подготовка к уплотнённому полднику, уплотненный полдник 16.50 – 17.00 Самостоятельная деятельность, игры в музыкальном уголке мониторинга. 17.00-18.30 Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой</p>	<p>15.25-15.30 Подъем, оздоровление гигиенические процедуры 15.30-16.00 Занятие «Позн. разв. (Окр.м./пр.м.)» 16.30-16.50 Подготовка к уплотнённому полднику, уплотненный полдник 16.50 – 17.00 КП «Безопасный мир» 17.00-18.30 Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой</p>	<p>15.25-15.30 Подъем, оздоровление гигиенические процедуры 15.30 – 16.00 Восприятие художественной литературы, проект деят. литературы, проект деят. 16.05 – 16.30 КП «Искусство-приклад. тв-во» 16.30-16.50 Подготовка к уплотнённому полднику, уплотненный полдник 16.50 – 17.00 Самостоятельная деятельность с конструктором и строительным материалом. 17.00-18.30 Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой</p>	<p>15.25-15.30 Подъем, оздоровление гигиенические процедуры 15.30 – 16.00 Занятие Х/э развитие (изо.деят: рисование, лепка, аппл) 16.05 – 16.30 КП Театральная гостиная (Театр+КДд) 16.30-16.50 Подготовка к уплотнённому полднику, уплотненный полдник 16.50 – 17.00 Проектная и досуговая деятельность. 17.00-18.30 Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой</p>

Примерные лексические темы в подготовительной группе

<i>месяц</i>	<i>неделя</i>	<i>лексическая тема</i>
	I	День знаний
	II	Прощай лето!
Сентябрь	III	Сад - огород
	IV	Грибы - ягоды.
Октябрь	I	Деревья
	II	Осень
	III	Части тела
	IV	Семья
Ноябрь	I	Одежда
	II	Обувь. Головные уборы
	III	Домашние животные и птицы
	IV	Дикие животные
Декабрь	I	Посуда
	II	Продукты питания
	III	Зима
	IV	Новый год. Зимние забавы
Январь	II	Мебель
	III	Бытовые приборы
	IV	Зимующие птицы
Февраль	I	Животные севера и юга
	II	Транспорт. ПДД
	III	День защитника Отечества
	IV	Профессии. Орудия труда
Март	I	Мамин праздник. Профессии
	II	Город. Страна
	III	Школа
	IV	Весна
Апрель	I	Перелетные птицы
	II	Деревья
	III	Труд людей весной. Хлеб.
	IV	Насекомые
	V	Цветы

Май	I	Рыбы
	II	Лето

Перспективный план коррекционной работы в подготовительной группе № 85 для детей с ОНР (см. Приложение №2)

Проектная деятельность по лексическим темам в подготовительной группе № 85 для детей с ОНР (см. Приложение №3)

2.3. Особенности образовательной деятельности через организацию разных видов культурных практик и традиций группы.

Культурные практики

Культурная практика	виды деятельности	Содержание	Периодичность использования
Игротека (совместные игры воспитателя и детей - сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивная)	Игровая Коммуникативная Восприятие художественной литературы и фольклора Познавательно-исследовательская	направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры	ежедневно
Раз словечко - два словечко.	Игровая Коммуникативная Восприятие художественной литературы и фольклора	ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.	ежедневно

Развивалочка	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская	сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.	Один раз в неделю
Музыкально-театральная и литературная гостиная	Игровая Коммуникативная Музыкальная Восприятие художественной литературы Изобразительная	форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.	Один раз в неделю
Поисковая лаборатория	<ul style="list-style-type: none"> • Коммуникативная, • Познавательно-исследовательская 	Форма организации работы с детьми, основанная на взаимодействии воспитателя и детей, в процессе которой дети осуществляют поиск объективной информации об объектах окружающего мира путем познавательно-исследовательской деятельности, экспериментирования с его объектами	Один раз в неделю
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд в зависимости от интересов детей)	Изобразительная Коммуникативная Игровая познавательно-исследовательская конструирование из разного материала	форма организации детей в процессе которой повышается творческая активность, способствующая развитию практических навыков, создание детям условия для использования и применения знаний и умений. Просмотр познавательных презентаций, оформление художественной	Один раз в неделю

		галереи., оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.	
Коллекционирование	Коммуникативная, Познавательно-исследовательская Игровая Изобразительная;	форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит целенаправленное собирательство, систематизированный подбор и классификация каких-либо однородных предметов, объединённых по определённым признакам и имеющих научную, историческую или художественную ценность. (Достопримечательности города Тольятти – магниты)	В течение года
«Бюро изобретений»	Коммуникативная, Игровая Изобразительная Познавательно-исследовательская	форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит подготовка и публичная демонстрация детьми каких-либо продуктов (индивидуальных или совместных) их деятельности по определенной теме (рисунки, поделки)	Один раз в неделю

Сложившиеся традиции подготовительной группы № 85 ТНР

Традиция	Содержание	Периодичность
Ежедневная традиция «Доброе утро»	В процессе проведения традиции воспитатель организует детей в круг, проводит игры и игровые упражнения по эмоциональному развитию, воспитывает доброе отношение друг к другу.	<i>ежедневно</i>
Ежедневная традиция «Герой дня, недели»	Вместе с детьми определяют самых активных, аккуратных, дисциплинированных и т.д. в течение недели.. Они получают знаки отличия «Герой недели», «Самый внимательный», «Самый сообразительный», «Самый трудолюбивый», «Самый отзывчивый», размещаются все знаки отличия в личном уголке «Герои недели»	<i>ежедневно, итоги еженедельно</i>
Коллекция	Воспитатель рассказывает детям о коллекциях. Показывает соответственно коллекцию. Собирают вместе с родителями коллекцию магнитов своего города	в течении года

	«Мой любимый Тольятти» и рассказывают о нем.	
Ежедневная традиция «Мой досуг»	Воспитанники каждый день отмечают свое настроение, интерес к занятию, к прогулке, высказывают свое отношение к приему пищи.	ежедневно
Календарь ожиданий	Вместе с детьми определяют дату ожидаемого события (праздника). Можно календарь оформить в виде «календаря», елка с игрушками – Новый год, торт со свечами – День рождения. Вместе с детьми сделать пустые карточки по числу дней до значимого события и ежедневно в совместном обсуждении о предстоящем деле заполнять карточку (в преддверии Нового года карточки заполнить можно изготавливая: игрушки, шапочки, украшения группы, оформление групповой газеты, приглашение гостей, заучивание стихов и песен... Накануне праздника ввести понятие «завтра»)	Перед праздниками по мере необходимости

2.4. Способы поддержки детской инициативы. Индивидуальные маршруты детей.

• Способы поддержки детской инициативы

Образовательная область	Создание условий	Позиция педагога (приемы поддержки)
Речевое развитие	Насыщение РППС: - Разнообразный дидактический материал: картины, предметы искусства, фотографии предметов искусства, раскраски - Альбомы с фотоиллюстрациями пейзажей, природных ландшафтов - детские рисунки, поделки - схемы, алгоритмы создания поделки	- при организации продуктивной деятельности детей применять различные приемы косвенного руководства - избегать прямого показа и действий по инструкции (в старшем д/в) - использовать практику работы педагога за одним столом с детьми - практиковать выполнение коллективных работ - поощрять стремление детей к экспериментированию с различными изобразительными материалами - рассматривая с детьми различные работы, рассуждать с ними о том, каким образом, с помощью каких средств был получен тот или иной художественный эффект
Социально-коммуникативное развитие	-Использование сюжетно-ролевых, режиссерских и игр с правилами как средства реализации указанной образовательной области	-развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения; в процессе освоения способов безопасного поведения,

		способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др.
Художественно-эстетическое развитие	-Использование произведений музыкального и изобразительного искусства как средства обогащения образовательного процесса, усиления эмоционального восприятия художественных произведений	- развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу музыки, - результатов продуктивной деятельности, восприятия произведений искусства
Познавательное развитие	- Использование дидактических игр ,художественных произведений - схемы, предметные и условно-графические модели, - экспонаты для выставки, коллекции	- развитие познавательно-исследовательской деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми; в процессе чтения и восприятия произведений худ.литературы
Физическое развитие	-Использование произведений художественной литературы для обогащения и закрепления содержания области - Игра «Азбука телодвижений» - Пиктограммы, схемы - Су-джок - Игровые задания «Рисуем двумя руками»	-развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и ЗОЖ человека

- **Индивидуальные маршруты детей (см. Приложение 4)**

2.5. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся (план на учебный год)

Одним из важных принципов технологии реализации программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО.

Необходимыми **условиями** успешной реализации данного раздела Программы являются:

1. *Доброжелательный стиль ежедневного общения педагогов с родителями.* Исключены категоричность, требовательный тон.
2. *Индивидуально-дифференцированный подход* – выбор педагогом форм и средств взаимодействия с учетом ситуации, настроения, действие в интересах ребенка.
3. *Сотрудничество, а не наставничество*, предполагающий, создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее

желание помочь.

4. *Серьёзная подготовка* к любому мероприятию с целью обеспечения качества

5. *Динамичность* – *быстрое реагирование на* изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого меняются формы и направления работы педагогического коллектива с семьями воспитанников.

С учетом контингента воспитанников и особенностей семей педагоги группы используют различные формы и направления взаимодействия.

Виды форм	Цель использования	Формы организации	Периодичность, сроки проведения
Наглядно-информационные	Ознакомление родителей с формами работы детского сада, особенностями воспитания детей по направлению.	визитная карточка группы, календарь событий, рекламно-информационные стенды, папки-передвижки, буклеты, информационные листы, памятки, фотовыставки (репортажи), газеты, плакаты, объявления, интерактивные копилки, почта «Вопрос - ответ», электронная почта, приложение «Вацап».	1 раз в неделю
Просветительские	Ознакомление родителей с возрастными и психолого-педагогическими особенностями развития детей	собрание, родительский клуб, семейная медиатека, передвижная библиотечка, День открытых дверей, круглый стол, консультация, дискуссионный клуб, консультпункт, вечер вопросов и ответов.	В соответствии с планом
Практико-ориентированные	Формирование практических навыков воспитания детей. Оказание практической помощи семье.	тренинг игрового взаимодействия, проектная деятельность, совместная образовательная деятельность, викторина, мастер - класс, соревнования, конкурсы, тематические праздники, досуги, концерты, выставки, ярмарки, творческие мастерские, семейные гостиные, семейные игротеки.	В соответствии с планом

- **Содержание основных форм взаимодействия с семьей (см. Приложение 5)**

3. Организационный раздел

3.1. Распорядок и/или режим дня.

Примерная продолжительность режимных моментов в детском саду № 203 АНО ДО «Планета детства «Лада»

Подготовительная группа	6 – 7 лет
Прием детей, осмотр, у/г, ОД в РД, самостоятельная деятельность детей	6.30 – 8.25
Утренняя зарядка	8.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, ОД в РД, самостоятельная деятельность	8.25 – 9.00 (8.50)
Завтрак	8.30-8.50
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-10.10 \ 8.50 – 10.10, 10.30 – 11.40 (после прогулки)
Чтение художественной литературы, игры, наблюдение, труд и др.	
Самостоятельная деят-ть	10.10 – 10.45
Дополнительный завтрак. ОД в РД	10.10 – 10.20
Подг. к прогулке, прогулка, возвр. с прог. ОД в РД, самостоятельная деят-ть детей	10.45 – 12.15 (9.00 – 10.30)
Подготовка к обеду, ОД в РД, самостоятельная деятельность	
Обед	12.15-12.35
Подготовка ко сну, дневной сон	12.35 – 15.05
Постепенный подъем, закаливающие мероприятия ОД в РД	15.05 – 15.15
Полдник	
Непосредственно образовательная деят-ть	15.15 – 15.45 (15.55-16.25)
Чтение худ.литературы, игры, наблюдения и др. , самостоятельная деят-ть детей (3-7 лет).	15.55 – 16.25
Подг. к ужину, ОД в РД, самостоятельная деят-ть	16.25 – 17.00
Ужин	16.25-16.45
Подг. к прогулке, прогулка. ОД в РД. Самостоятельная деят-ть детей. Уход домой	17.00 – 18.30

Расписание образовательной деятельности подготовительной к школе группы № 85 (ТНР) на 2024 – 2025 уч.г.

П О Н Е Д Е Л Ь Н И И К	Занятие	Речевое развитие по п/гр.8.50-9.20; 9.30-10.00 Физ.разв. (Осн.г. + п/игры) Б 16.05-16.30 «Чудеса декупажа»/ «Мультстудия как средство развития связной речи» 1 п/гр. 8.50-9.20; 2 п/гр. 9.30-10.00
	Культурные практики	КП Книжкин час (х/л) - утро КП Исследовательская лаборатория (СЭИПД) - вечер
	1 прогулка	10.50-12.20
	2 прогулка	17.00-18.30
	прогулка ежедневн.	3 ч. 00 мин.
В Т О Р Н И К	Занятие	Позн.разв. (МП) по п/гр. 8.50-9.20; 9.30-10.00 Худ.-эстетич.разв.: муз.деят-ть (2 зал) 10.20-10.50 «Осн.хореог. для дошк-в» (2 зал)/ Обучение игре в баскетбол Б 1 п/гр.15.30-15.55; 2 п/гр.16.05-16.30
	Культурные практики	КП Двигат.час на прогулке (с/у +п/игры) - утро КП Конструкторское бюро (Конст.д.)-вечер
	1 прогулка	10.50-12.20
	2 прогулка	17.00-18.30
	Прогулка ежедневн.	3 ч. 00 мин.
С Р Е Д А	Занятие	КРР (логопед) по п/гр. 8.50-9.20; 9.30-10.00 «Позн.разв (Окр.м/пр.мир) 15.30-16.00 «Страна Робототехника»/ «Компьютерная грамотность» 1 п/гр.8.50-9.20; 2 п/гр.9.30-10.00
	Культурные практики	КП «Край родной» (рег.комп.)- утро КП «Безопасный мир» (ОБП) - вечер

	1 прогулка	10.50-12.20
	2 прогулка	17.00-18.30
	Прогулка ежедн.	3 ч. 00 мин.
Ч Е Т В Е Р Г	Занятие	КРР (логопед) по п/гр. 8.50-9.20; 9.30-10.00 Худ.-эстетич.разв.: муз.деят-ть (2 зал) 12.00-12.30 «Путешествие в стр.Грамоты» 15.30-16.00 одна подгр.
	Культурные практики	КП Творческая мастерская (Искусство + приклад. тв-во)-вечер
	1 прогулка	10.50-11.50
	2 прогулка	17.00-18.30
	Прогулка ежедн.	3 ч. 00 мин.
П Я Т Н И Ц А	Занятие	Физ.разв. (бассейн) 8.50-9.20 КРР (логопед) 9.50-10.20 Худ.-эстетич.разв.:изодеят-ть (рисование/лепка/ аппликация) 15.30-16.00
	Культурные практики	КП «ЗОЖики» -утро КП Театральная гостиная (Театр + КДд)
	1 прогулка	10.50-12.20
	2 прогулка	17.00-18.30
	Прогулка ежедн.	3 ч. 00 мин.

3.3.Результаты диагностика речевого развития детей группы № 85 (см. Приложение № 6)

- Результаты педагогической диагностики (индивидуального развития) воспитанников (диагностические карты, карты наблюдений и прочее) хранятся в на рабочем месте специалиста до момента выпуска в школу и используются исключительно для:
 - индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или коррекции особенностей его развития), оптимизации работы с группой детей;

- изучения, анализа и корректировки профессиональной деятельности педагогов по использованию форм, методов, средств организации воспитательно-образовательного процесса;
- организации эффективного взаимодействия с семьями воспитанников;
- создания развивающей предметно-пространственной среды.

3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания и особенность организации развивающей предметно – пространственной среды

Предметно-развивающая среда подготовительной группе № 85 детей с общим недоразвитием речи, обеспечивает условия для развития детей в соответствии с возрастными особенностями и коррекционными потребностями. Игровой и дидактический материал соответствует возрастным и индивидуальным особенностям детей, он доступен и его достаточно для осуществления коррекционно-развивающей деятельности: развития мелкой моторки, формирования речевого дыхания и фонематического слуха, обогащения и активизации словаря. Образовательная среда меняется в соответствии с лексической темой календарного плана, содержанием обучения, усложняющимся уровнем игровых и двигательных умений, сезоном, возрастом ребенка. Группа оборудована эстетичной современной детской мебелью, игровыми центрами, которые обладают большой вариативностью использования и мобильностью.

Все оборудование и детская мебель полностью соответствуют требованиям безопасности и СанПиН.

Средства обучения и воспитания			
Направление развития	Центр детской активности	Основное назначение	Оснащение развивающей предметно – пространственной среды материалами и средствами обучения
Речевое развитие	центр речевого развития, книжный уголок; центр настольно-печатных игр	<i>Расширение индивидуального речевого опыта в самостоятельной деятельности</i>	<ul style="list-style-type: none"> • речевой центр: <ul style="list-style-type: none"> - Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. - Алгоритмы, схемы-модели описания предметов и объектов. - Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи. - Настольно-печатные игры для формирования связной речи «Что сначала, что потом(1,2,3)», «Сказки», «Пословицы», «От предложения к рассказу», «Короткие истории» и т.д. - Материал для работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза. - Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза, для обучения грамоте («Прочитай по первым буквам», «Слоговой тренажер»,

			<p>«Фонетическое лото», «Узор из звуков», «Читаем сами» и т. п.).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Магнитная азбука, кассы с буквами. - Геометрические фигуры, геометрический конструктор, дидактическая игра «Формы» (для формирования и активизации математического словаря). - Игры и пособия для развития памяти, внимания, мышления и формирования готовности к школе («Четвертый лишний», «Запоминай-ка», «логический поезд» и т. п.). - «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР» альбомы Теремковой - «живая стена»
	<p>Центр речевого развития в уголке логопеда.</p>	<p><i>Расширение индивидуального речевого опыта в самостоятельной деятельности</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Лого –центр «Живая стена» - Зеркало с лампой дополнительного освещения. - Стол и стулья для занятий у зеркала. - Игрушки и пособия для развития дыхания (мыльные пузыри, воздушные шары и другие надувные игрушки, вертушки и т.д. - Логопедический альбом для обследования всех параметров речи. - Логопедическое лото по всем группам звуков. - Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп. - Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп. - Альбомы упражнений по обучению грамоте детей в подготовительной группе Е.В. Косинова «Пишем вместе слогапедом» - Логопедические буквари Е.В. Косинова - Авторские разработки для чтения «Я читаю» - Тетради по автоматизации звуков .В.В. Коноваленко ; С.В. Коноваленко. - Ноутбук;
<p>Физическое развитие</p>	<p>Центр моторного и конструктивного развития, двигательный центр; игровой центр с разными</p>	<p><i>Расширение индивидуального двигательного и речевого опыта в</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по лексическим темам, трафареты. - Пазлы по изучаемым темам. - Кубики с картинками по изучаемым темам (4 частей).

	видами конструктора, схемами построек;	<i>самостоятельной деятельности</i>	-Массажные мячики (су-джок). -Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки. -Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее. - Бусы разных цветов и леска для их нанизывания. - Разные виды конструктора, схемы построек; - Счётные палочки, изображения для конструирования из палочек
Интеграция в другие ОО			
Социально-коммуникативное развитие	- Центр сюжетно-ролевых игр - центр театрализованных игр - уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.; - игровой уголок (с игрушками, строительным материалом - социально-эмоциональный уголок	<i>Развитие социально-коммуникативных навыков в коллективной деятельности</i>	Игровое оборудование, - включающее предметы оперирования (для сюжетной игры), игрушки (персонажи и маркеры (знаки) игрового пространства); - материал для игр с правилами (включающий материал для игр на физическое развитие, для игр на удачу (шансовых) и игр на умственное развитие); - материал для игр с правилами (включающий материал для познавательного и интеллектуального развития); - материалы для игр на взаимодействие и оказания психокоррекционной помощи детям для снятия тревожности, страхов, агрессивных проявлений и др. индивидуальных поведенческих особенностей,
Познавательное развитие	познавательный центр и центр экспериментирования, уголке природы	<i>Расширение индивидуального познавательного опыта в самостоятельной деятельности</i>	Речевые схемы-задания по лексическим темам в познавательном центре и центре экспериментирования, уголке природы

3.5. Особенность организации развивающей предметно – пространственной среды

Развивающая среда подготовительной к школе группы № 85 для детей с ОНР построена с учетом следующих принципов:

1. *Насыщенность* среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2. *Трансформируемость* пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3. *Полифункциональность* материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4. *Вариативность* среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а разнообразный материал - игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5. *Доступность* среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

6. *Безопасность* предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

7. *Гендерный принцип*: среда обеспечивается материалами и игрушками как общими, так и специфичными для мальчиков и девочек.

3.6. Используемые Программы, методические пособия.

1. Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). СПб, Детство-Пресс, 2015
2. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников (коррекция стертой дизартрии). С.-П., «Союз», 2001.
3. Башинская Т.В., Пятница Т.В. Преодоление моторной алалии. – Мозырь, Белый ветер, 2012.
4. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР.- С.-П., 2001.
5. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

6. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть 2). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
7. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи - Москва 1985
8. Е.А Пожиленко Волшебный мир звуков и слов. М, 1998
9. Т.А.Ткаченко.Логопедические тетради. Развитие фонематического восприятия. Формирование лексико-грамматических представлений. Формирование связной речи. С.-Петербург,1999.
10. Л.П. Успенская.Учитесь правильно говорить.-М,1995-2 кн.
11. В.В. Коноваленко. Комплект тетрадей для закрепления произношения звуков.-М.,1998.
12. О.Б. Иншакова Альбом для логопеда, «ВЛАДОС». М., 2005г.
13. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения.-М., Просвещение, 1989.
14. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно.-СПб, Литера, 2003
15. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Дидактический материал по автоматизации звуков у детей- Москва 1999.
16. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения – Москва 1999
17. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 4-5 лет. Альбом1-4.- Москва, Гном, 2007.
18. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи - Санкт-Петербург 2005
19. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение ОНР у детей дошкольного возраста – Москва, 2004
20. Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова. – Москва, 2003
21. Бардышева Т.Ю. Скованные одной целью: Логопедический материал. Рассказы цепной структуры. - М. 2009 №1
22. Бардышева Т.Ю. Связанные одной цепью: Логопедический материал. Рассказы цепной структуры. - М. 2009 №2
23. Волина В.В. Занимательное азбуковедение.- М.,1991.
24. Воробьева В.К.Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи» - М., 2006.
25. Гербова В.В. Картинки по развитию речи детей старшего дошкольного возраста.:Учебно-методическое пособие для детских садов. - М., 1986.
26. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет: Сюжетные картины для развития связной речи в старшей логогруппе. - М.,2009.
27. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет: Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе. - М.,2009.
28. Гомзяк О.С. Говорим правильно: Сюжетные картины для развития связной речи в подготовительной к школе логогруппе. - М., 2009.
29. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников». - М., 1990.
30. Каше Г.А., Филичева Т.Б. Методическое руководство к дидактическому материалу по исправлению недостатков речи у детей дошкольного возраста. – М., 1990.
31. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи: Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Весна» в подготовительной к школе группе. - М., 2003.
32. Кудряков Д. Зима в картинках: Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - М., 2008.
33. Кудряков Д. Весна в картинках: Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - М., 2008.
34. Кудряков Д. Лето в картинках: Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - М., 2008.
35. Кудряков Д. Осень в картинках: Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - М., 2008.

36. Нищева Н.В. Организация коррекционно - развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада. - СПб., 2006.
37. Радлов Н.Э. Рассказы в картинках. - М., 1989.
38. Романовская З.И. Живое слово. - М., 1995.
39. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду: Занятия с детьми 4-5 лет с общим недоразвитием речи. - М., 004.
40. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь: Формирование и развитие связной речи. - СПб., 1999.
41. Ткаченко Т.А. Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников. – М., 2001.
42. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь правильно говорить: Часть 1, 2. – М., 1992.
43. Ушакова О.Д. Почему так говорят.: Фразеологический словарь школьника. – СПб., 2009.
44. Филичева Т.Б., Соболева А.Р. Развитие речи дошкольника: Методическое пособие с иллюстрациями. - Екатеринбург, 1996.
45. Хрестоматия по детской литературе./ Сост. Табенкина А.Л., Боголюбская М.К. Под ред. Зубаревой Е.Е. – М., 1988. 28. Хрестоматия для дошкольников./ Сост. Ильчук Н.П., Гербова В.В., Елисеева Л.Н., Бабурова Н.П. - М., 1997.
46. Хрестоматия для детей дошкольного возраста. / Сост. Бориювская Е.Н. – М., 2000. Лопатина Л. В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. — СПб.,

Приложение №2

Перспективный план коррекционной работы в подготовительной группе № 85 для детей с ОНР (Приложение 2)

Дата	Тема	Вид деятельности	Цели и задачи НОД		Взаимодействие с семьями (см. Приложение 3)
			Цели	Задачи	
Сентябрь 3 нед.	Сад-огород.	НОД	. *Обучать составлять рассказ – описание предмета по схеме <i>Т.А.Ткаченко</i> *Пересказывать рассказ с опорой на серию сюжетных картинок. Закреплять умение ориентироваться в структуре рассказа (<i>начало, середина, конец</i>). Продолжать учить детей пересказывать литературные произведения связно, последовательно,	Образование сложных слов путём слияния основ: малосольный, овощехранилище, овощевод, садовод, соковыжималка, овощерезка. Образование глаголов с помощью приставок пере-, вы-, под-, с- от глаголов копать, сажать Употребление глаголов совершенного и несов. вида образ. от неопр. формы гл. (сажать, копать, рвать; сажать —сажает, посадил)	Проект «Дары осени»

			интонационно передавая диалог действующих лиц. <i>Л.Н.Толстой «Косточка»</i>	Обучать составлять рассказ – описание. Пересказывать рассказ с опорой на серию сюжетных картинок. Продолжать учить детей пересказывать литературные произведения.	
Сентябрь 4 нед.	Грибы. Ягоды	НОД	Продолжать составлять рассказ – описание предмета по схеме <i>Т.А.Ткаченко</i> *Учить составлять рассказ по предметно-графической схеме. <i>В.К. Воробьева «Лакомка»</i> *Пересказывать рассказ с опорой на серию сюжетных картинок, включать диалоги действующих лиц, добавлять последующие события. <i>В.П.Катаев «Грибы»</i>	Образование существительных суффиксальным и приставочно-суффиксальными способами (с помощью прист. под -, суфф.- ик - подосиновик, подберёзовик; лесник, грибник); Образование существит. с уменьш.-ласкат. значением при помощи суфф. -ок, -ек, -ечк, -очк, -чк (? писать один суф. или можно несколько?) Изменение сущ. с уменьш. ласкат. знач. по падежам. Продолжать составлять рассказ – описание предмета по схеме. Учить составлять рассказ по предметно-графической схеме. Пересказывать рассказ с опорой на серию сюжетных картинок.	Проект «Дары осени»
Октябрь 1 нед.	Деревья	НОД	Продолжать обучать составлять рассказы – описания предметов в сравнении с опорой на схему с использованием слов-антонимов (<i>дуб - ель</i>) (<i>конспект № 19</i>) *Продолжать учить составлять рассказ по предметно-графической схеме. <i>Т.Ю.Бардышева "Орешник"</i> *Продолжать учить пересказывать литературные произведения с опорой на предметные картинки, и составлять рассказ, аналогичный данному, с включением описания предмета <i>К.Н. Ушинский «Спор деревьев»</i> .	Образование относительных прилагательных от существительных при помощи суффиксов -ов; ев. (ольховый, ясеневый) Употребление существительных муж. жен. ср. рода мн ч. Им. п. (дерево-деревья); согласование сущ. с прил. в роде и числе. (дубовый лист — дубовые листья). Продолжать обучать составлять рассказы. Продолжать учить составлять рассказ по предметно-графической схеме. Продолжать учить пересказывать литературные произведения с опорой на предметные картинки.	Проект «Осень длинной тонкой кистью, перекрашивает листья»
Октябрь 2 нед.	Осень	НОД	*Закреплять навык составления рассказа по картине с опорой на наглядно — графическую схему. <i>Т.А.Ткаченко</i> *Формировать навык составления рассказа по художественной картине с опорой на графические символы с включением эпитетов. <i>С.А. Куприянов «Золотая осень» (конспект №20)</i> *Закреплять навык составления рассказа по	Закрепл. навыка образ. сл. слов путём слияния основ (листопад); Употребление существит. и глаголов 3л. в ед и мн. ч (лист падает; листья падают). Закреплять навык составления рассказа по картине с опорой на наглядно — графическую схему. Формировать навык составления рассказа по	Проект «Осень длинной тонкой кистью, перекрашивает листья»

			сюжетной картине с опорой на предметные картинки. <i>Д. Кудряков « Осень в городе».</i>	художественной картине с опорой на графические символы. Закреплять навык составления рассказа по сюжетной картине с опорой на предметные картинки.	
Октябрь 3 нед.	Части тела	НОД	Продолжать составлять рассказы – описания предметов по схеме в сравнении с использованием слов-антонимов и эпитетов (бабушка - внучка, папа-мама) *Продолжать учить пересказывать текст с опорой на предметные картинки, с включением описания предмета . <i>Л.Н. Толстой «Дедушка и внук»</i>	Закрепление навыка образования сущ. с уменьш.-ласк. зн. (? указ. суфф) Образован. сущ. с увелич. зн. при помощи суфф. – ищ (ручища) Изменение глаголов 3л несов.в прош вр. по родам (ходит-ходил-ходила). Продолжать составлять рассказы – описания предметов по схеме. Продолжать учить пересказывать текст с опорой на предметные картинки, с включением описания предмета	Проект «Мама, папа, я – спортивная семья»
Октябрь 4 нед.	Семья	НОД	*Учить анализировать причинно-следственные связи, существующие между частями сюжета, продолжать учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок. <i>Г.А. Каие «Просто бабушка»</i> *Учить навыку составления рассказа по сюжетной картине с опорой на предметные картинки и придумывать название рассказа. Учить включать разнообразные средства выразительности в рассказ (эпитеты, сравнения). <i>Д.Р. Кудряков «Семья».</i> *Учить детей составлять повествовательный рассказ из личного опыта по пословице. «Вся семья вместе, так и душа на месте».	Образование притяжательных прилагательных с суффиксом - ин -(папин) Закрепление навыка согласования однородных прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода (мама добрая, ласковая). Продолжать учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок. Учить навыку составления рассказа по сюжетной картине с опорой на предметные картинки. Учить включать разнообразные средства выразительности в рассказ. Учить детей составлять повествовательный рассказ.	Проект « Кто я, какой я?»
Октябрь 5 нед.	Одежда	НОД	*Составлять рассказ-описание по предметно-графической схеме. <i>Т.А.Ткаченко</i> *Продолжать пересказывать литературные произведения с опорой на предметные картинки <i>Венг. н. сказка «Кто Видеку сшил рубашку».</i> *Продолжать учить составлять рассказ по предметно-графической схеме с включением описания. <i>Т.Ю.Бардышева «Как бабушка подарила Кате сарафан»</i>	Закрепление навыка образования относительных прилагательных со значением соотнесённости с материалом (-ов, -ев, -ан, -ян, шерстяная, меховая) Закрепление употребления предлогов -на — с, в-из. Учить составлять рассказ-описание по предметно-графической схеме. Продолжать учить пересказывать литературные произведения с опорой на предметные картинки. Продолжать учить составлять рассказ по предметно-графической схеме с включением описания.	Проект «От носочков до макушки»

Ноябрь 1 нед.	Обувь Головные уборы	НОД	<p>*Составлять рассказы-описания в сравнении по предметно-графической схеме. (<i>босоножки - ботинки</i>) <i>Т.А.Ткаченко</i>.</p> <p>*Совершенствовать навык пересказа литературного произведения, включать элементы творческого пересказа: замена персонажа и др. <i>Н.Носов «Живая шляпа»</i></p> <p>*Совершенствовать навык составления рассказа по серии сюжетных картинок с элементами творчества (с включением описания предмета). Продолжать учить анализировать причинно-следственные связи. <i>Н. Радлов «Как шляпа пошла гулять»</i>.</p>	<p>Закрепление навыка образования относительных прилагательных (суф-н,- енн — летний, весенний)</p> <p>Употребление в речи глаголов в форме будущего, простого и сложного времени с частицей — ся и без неё (одеваюсь- буду одеваться) .</p> <p>Составлять рассказы-описания в сравнении по предметно-графической схеме.</p> <p>Совершенствовать навык пересказа литературного произведения.</p> <p>Закреплять навык составления рассказа по серии сюжетных картинок с элементами творчества.</p>	Проект «От носочков до макушки»
Ноябрь 2 нед.	Домашние птицы.	НОД	<p>*Составлять рассказы-описания в сравнении по предметно-графической схеме (<i>петух -гусь</i>) <i>Т.А.Ткаченко</i></p> <p>*Совершенствовать навык пересказа по предметно - графической схеме, продолжать работать над структурой текста. <i>В.К Воробьева. «Как петух напал на медвежонка»</i>.</p> <p>*Продолжать составлять рассказ по сюжетной картине с элементами творчества, добавляя последующие события с наглядной опорой. <i>Н.Э. Теремкова «Птичий двор»</i></p>	<p>Закрепление навыка образования сущ. мн.ч. с суфф. - ат, -ят. (гусята, индюшата). Образование притяжательных прилаг. с суфф. -ин (гусятин, утятин)</p> <p>Согласование существительных муж., жен. рода. с числительными 1-2-5 (цыплёнок, утка) суффиксы?</p> <p>Составлять рассказы-описания в сравнении по предметно-графической схеме.</p> <p>Совершенствовать навык пересказа по предметно - графической схеме.</p> <p>Продолжать составлять рассказ по сюжетной картине с элементами творчества.</p>	Проект «Мы в ответе за братьев наших меньших»
Ноябрь 3 нед.	Домашние животные.	НОД	<p>*Составлять рассказы-описания в сравнении по предметно-графической схеме (<i>корова - лошадь</i>) <i>Т.А.Ткаченко</i></p> <p>*Совершенствовать навык составления рассказа по предметно -графической схеме, продолжать работать над структурой текста (<i>конспект №22</i>).</p> <p>*Совершенствовать навык составления рассказа по серии сюжетных картин с элементами творчества (с включением описания предмета, с одним закрытым фрагментом).</p> <p>*Продолжать закреплять умение устанавливать</p>	<p>Согласование притяжательных прилагат. с сущ. по родам и числам (собачий, собачья, собачье, собачьи)? суффикс.</p> <p>Составлять рассказы-описания в сравнении по предметно-графической схеме.</p> <p>Составлять рассказы-описания в сравнении по предметно-графической схеме.</p> <p>Совершенствовать навык составления рассказа по предметно -графической схеме.</p> <p>Совершенствовать навык составления рассказа по серии сюжетных картин.</p>	Проект «Мы в ответе за братьев наших меньших»

			причинно-следственные связи. <i>О.С. Гомзяк «Неудачная охота».</i> Образование притяжательных прилагательных (собачья, кошачья), Закрепление навыка образования сущ. мн.ч. с суфф. -ят.(козлята).		
Ноябрь 4 нед.	Дикие животные.	НОД	*Составлять рассказы-описания в сравнении по предметно-графической схеме <i>.(лиса - белка). Т.А.Ткаченко</i> *Совершенствовать навык составления рассказа по предметно -графической схеме , учить заменять существительные синонимами. <i>В.К. Воробьёва «Лисенок»</i> *Совершенствовать навык пересказа рассказа с включением в повествование элементов описания и добавление событий. Использовать разнообразные средства выразительности (сравнения, фразеологизмы). <i>В.В. Бианки «Купание медвежат»</i>	Закрепление навыка образования сложных слов путём слияния основ(длинноухий, острозубый). Закрепление навыка образования притяжательных прил . с суфф — ин (лосиный, бобриный) употребление предлога -из-за, дифф. за — из-за. Составлять рассказы-описания в сравнении по предметно-графической схеме. Совершенствовать навык пересказа рассказа с включением в повествование элементов описания и добавление событий	Проект «Мы в ответе за братьев наших меньших»
Декабрь 1 нед.	Посуда.	НОД	Образование существительных муж. и жен. рода с помощью суфф. -иц, -ник.(соусник, сахарница). Образование глаголов с оттенками знач. с помощью приставок от глаголов мыть, резать. Закрепление навыка употребление сущ. муж. р. Род. п . (с оконч -ов, - ев). Продолжать составлять рассказ-описание предмета по предметно-графической схеме. *Учить составлять рассказ по сюжетной картине по вопросному плану. *Составлять рассказ цепной организации по предметно-графической схеме с включением описания.	*Продолжать составлять рассказ-описание предмета по предметно-графической схеме <i>Т.А.Ткаченко</i> *Учить составлять рассказ по сюжетной картине по вопросному плану. <i>Т.А. Ткаченко «Это я виноват».</i> *Составлять рассказ цепной организации по предметно-графической схеме с включением описания и придумыванием последующих событий. Продолжать использовать синонимические замены и совершенствовать навык использования языковых средств связи (местоимения, указательные слова, наречия). <i>Т.Ю. Бардышева. «Как Маша праздновала день рождения»</i>	Проект «Вкусные истории»
Декабрь 2 нед	Продукты питания.	НОД	Формировать навык составления рассказа-рассуждения. Учить подбирать наиболее веские аргументы для доказательства. <i>«Как кот варил компот» Г. Юдин.</i> *Совершенствовать навык пересказа текста с включением в повествование элементов	Образование относительных прилагательных с суфф. -ан, -ян, -ов, Закрепление навыка упорбления сущ. ед. и мн.ч в Творит. п. с предлогом С(пирог с творогом , запеканка с яблоками) Формировать навык составления рассказа-	Проект «Вкусные истории»

			описания. <i>В.А. Осеева «Печенья».</i>	рассуждения. Совершенствовать навык пересказа текста с включением в повествование элементов описания.	
Декабрь 3 нед.	Зима.	НОД	*Формировать навык составления рассказа-рассуждения. Учить подбирать наиболее веские аргументы для доказательства по теме. Продолжать учить подбирать эпитеты и сравнения к картине. <i>И.И.Левитан «Зимой в лесу».</i> *Учить детей самостоятельно составлять описательный рассказ по картине с опорой на вопросный план. Учить использовать синонимические замены и совершенствовать навык использования языковых средств связи (местоимения, указательные слова, наречия). <i>Д.Р. Кудряков «Зима».</i> *Продолжать упражнять в составлении описательного рассказа «Зима» по опорным картинкам, с включением эпитетов, сравнений.	Обучение навыку преобразования одной грамматической кат. в другую (танец-танцевать-танцовщик-танцующий) Закрепление навыка употребления сущ.-х ед. и мн. ч. Винит. П (наряжать ёлку, ёлки). Продолжать упражнять в составлении описательного рассказа по опорным картинкам. Учить детей самостоятельно составлять описательный рассказ по картине с опорой на вопросный план. Формировать навык составления рассказа-рассуждения.	Проект «Новый год шагает по планете»
Декабрь 4 нед.	Новый год.	НОД	*Учить составлять творческие рассказы из личного опыта по теме. *Обучать детей определять недостающие структурные части текста, предлагая им воссоздать начало и конец к предложенной картине. <i>Д. Кудряков «Новогодний праздник»</i>	Обучение навыку преобразования одной грамматической кат. в другую (танец-танцевать-танцовщик-танцующий) Закрепление навыка употребления сущ.-х ед. и мн. ч. Винит. П (наряжать ёлку, ёлки). Продолжать упражнять в составлении описательного рассказа по опорным картинкам.	Проект «Новый год шагает по планете»
Январь 3 нед.	Зимние забавы	НОД	*Совершенствовать навык пересказа литературного произведения с включением в повествование элементов описания и добавлением событий. <i>Н.Носов «На горке».</i> *Продолжать составлять рассказ по сюжетной картине, соблюдая логику изложения, не отступая от темы, используя разнообразные средства связи. Обучать детей определять недостающие структурные части высказывания, предлагая им воссоздать начало и конец к предложенной картине, используя	Образование родственных слов к словам лыжи, санки. Закрепление умения дифференцированно использовать простые и сложные предлоги. Совершенствовать навык пересказа литературного произведения. Продолжать составлять рассказ по сюжетной картине. Обучать детей определять недостающие структурные части высказывания, предлагая им воссоздать начало и конец к предложенной картине.	Проект «Новый год шагает по планете»

			разнообразные средства выразительности, с опорой на предметно-графическую схему. <i>Гомзяк О.С. «Зимние забавы».</i>		
Январь 4нед.	Дом. Мебель. Бытовые приборы.	НОД	*Учить, самостоятельно составлять повествовательные тексты на заданную тему по опорным картинкам, словам, соблюдая логику изложения, используя разнообразные средства связи. <i>О.С Гомзяк «Как изготавливают мебель»</i> *Пересказывать рассказ с опорой на серию сюжетных картинок. <i>О.С. Гомзяк «Как мы общаемся»</i> *Совершенствовать навык составления рассказа по аналогии с опорой на серию сюжетных картинок. <i>Н.Э Теремкова «Солнышко на столе»</i>	Образование сложных прилагательных типа одно-, двух-, многоэтажный. Закрепление навыка образования относительных прилагательных (стиральная, металлическая) Несклоняемые существительные. (трюмо, жалюзи,) Закрепление навыка употребление сущ.-х ед. и мн. числа в Твор. пад. без предлога. Учить, самостоятельно составлять повествовательные тексты на заданную тему по опорным картинкам. Пересказывать рассказ с опорой на серию сюжетных картинок. Совершенствовать навык составления рассказа по аналогии с опорой на серию сюжетных картинок.	Проект «Супер маркет»
Январь 5нед.	Зимующие птицы.	НОД	Учить составлять загадки-описания по схеме <i>Т.А.Ткаченко</i> *Продолжать учить составлять рассказ-рассуждения. Учить подбирать наиболее веские аргументы для доказательства по теме. *Продолжать составлять рассказ по серии сюжетных картин, используя разные варианты предъявления картин (<i>пропуск картинки</i>), продолжать обучать детей определять недостающие структурные части высказывания, предлагая им воссоздать кульминацию (середину) рассказа. <i>Гомзяк О.С. «Кормушка».</i>	Образование глаголов с приставками вы-, за-, под-, пере, в-. (от гл. лететь) Закрепление употребления в речи предлогов к — от . Учить составлять загадки-описания по схеме. Продолжать учить составлять рассказ-рассуждения. Продолжать составлять рассказ по серии сюжетных картин.	Проект «Моя живая планета»
Февраль 1нед.	Животные севера и юга.	НОД	*Составлять рассказы-описания в сравнении по предметно-графической схеме (северный олень-жираф) по <i>Т.А. Ткаченко</i> . *Учить дифференцировать разные типы текстов (описание, рассуждение, повествование), понимать их специфику и место использования в речи. Совершенствовать пересказ рассказа близко к тексту по вопросному плану. Развивать умение строить высказывание без опорных сигналов. <i>Б.С. Житков «Как слон спас хозяйина от тигра»</i>	Закрепление навыка образования притяжат. прил. с суфф. -ин (тигриный, львиный). Дифференц. предлогов под - из-под . Составлять рассказы-описания в сравнении по предметно-графической схеме. Учить дифференцировать разные типы текстов. Совершенствовать пересказ рассказа близко к тексту по вопросному плану. Продолжать составлять рассказ по предметно-графической схеме с включением описания предмета.	Проект «Моя живая планета»

			*Продолжать составлять рассказ по предметно-графической схеме с включением описания предмета, продолжать использовать синонимические замены (глаголы). <i>Воробьева В.К. «Что случилось с крокодилом».</i>		
Февраль 2нед.	Транспорт. Правила дорожного движения.	НОД	*Продолжать составлять рассказ-рассуждение. Учить подбирать наиболее веские аргументы для доказательства по теме: «Транспорт - это хорошо или плохо?» *Формировать у детей элементарное осознание структурной организации текста, развивая умения четко выстраивать сюжетную линию рассказа. Составлять рассказ по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий. <i>О.С. «Все хорошо, что хорошо кончается».</i> *Совершенствовать навык пересказа текста с включением в повествование элементов описания и добавлением событий. <i>Н.Калинин «Как ребята переходили улицу».</i>	Образование существительных с помощью суфф. -ист (мотоциклист, тракторист). Дифференциация предлогов из-за — из-под . Продолжать составлять рассказ-рассуждение. Формировать у детей элементарное осознание структурной организации текста, развивая умения четко выстраивать сюжетную линию рассказа. Составлять рассказ по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий. Совершенствовать навык пересказа текста с включением в повествование элементов описания.	Проект «Школа пешеходов»
Февраль 3нед.	День Защитника отечества. Транспорт.	НОД	Закреплять навык составления рассказа по серии сюжетных картин. Развивать образность речи, используя разнообразные средства выразительности (сравнения) <i>Г.А. Каише «Собака — санитар»</i> *Продолжать формировать навык составления рассказа по пословице «Друг познается в беде» с опорой на серию сюжетных картин, с включением элементов описания, с придумыванием последующих событий к рассказу. <i>О.С. Гомзяк «Собака — спасатель» (конспект № 23)</i> *Составлять творческий рассказ на тему «Мой папа (дедушка) - защитник Отечества».	Образование существительных, обозначающих профессии с помощью суффиксов - ист, -ец, -чик Дательный падеж множ. числа существительных без предлога и с предлогом по . Закреплять навык составления рассказа по серии сюжетных картин. Развивать образность речи. Продолжать формировать навык составления рассказа по пословице.	Проект «Мой папа самый, самый!»
Февраль 4нед.	Профессии . Орудия труда.	НОД	*Продолжать самостоятельно составлять повествовательные тексты, соблюдая логику изложения с опорой на предметно-	Образование существительных, обозначающих профессии с помощью суффикса -щик (каменщик, сварщик) от сущ -х, образование сущ.-х от	Проект «Мамы разные нужны»

			<p>графическую схему на заданную тему. <i>Т.А. Ткаченко «Кем я хочу стать?»</i></p> <p>*Учить составлять рассказ о труде по пословице «Делу время - потехе час»</p> <p>*Совершенствовать навык пересказа сказки и составления новой сказки по аналогии с заменой главных персонажей. <i>К.Д. Ушинский «Две косы».</i></p>	<p>глаголов неопр. формы (учить — учитель)</p> <p>Дательный падеж множ. числа существительных без предлога.</p> <p>Продолжать самостоятельно составлять повествовательные тексты.</p> <p>Учить составлять рассказ о труде по пословице.</p> <p>Совершенствовать навык пересказа сказки и составления новой сказки по аналогии.</p>	
Март 1 нед.	Мамин праздник. Профессии	НОД	<p>*Продолжать формировать у детей элементарное осознание структурной организации текста, развивая умения четко выстраивать сюжетную линию рассказа и использовать средства связи между смысловыми частями высказывания. Составлять рассказ по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий. Продолжать развивать образность связной речи.</p> <p><i>О.С. Гомзяк «Поздравляем маму».</i></p> <p>*Закреплять навык составления рассказа по предметно-графической схеме с включением описания .</p> <p><i>Бардышева Т.Ю. «Женский день - 8 марта».</i></p>	<p>Преобразование существительных мужского рода в существительные женского рода при помощи суфф. -ов — н — иц (учитель - учительница)</p> <p>Закрепление навыка употребл сущ ед. и мн. ч. в Предл. п с предл. О</p> <p>Составлять рассказ по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий. Продолжать развивать образность связной речи.</p> <p>Закреплять навык составления рассказа по предметно-графической схеме с включением описания.</p>	Проект «Мамы разные нужны»
Март 2 нед.	Наш город. Страна.	НОД	<p>*Пересказывать рассказ с распространением предложений, с добавлением эпизодов, с изменением главных действующих лиц . <i>С.А. Баруздин «Страна, где мы живем».</i></p> <p>*Закреплять умение составлять загадки-описания достопримечательностей (памятников, зданий) города.</p> <p>*Закреплять умение составлять повествовательный рассказ с воссозданием начала и конца по сюжетной картине с включением описания достопримечательностей города. (<i>конспект № 24</i>)</p>	<p>Закрепление навыка образования сущ.-х с уменьш.-ласкат. и увелич. суфф., (город, городок, городище)</p> <p>Закрепление навыка употребления предложно-падежных форм управления с предлогом между с сущ-ми в Тв. п. ед. и мн.ч. (Ваня стоит между деревьями. Ваня идет между Колей и Сашей.)</p> <p>Пересказывать рассказ с распространением предложений, с добавлением эпизодов, с изменением главных действующих лиц.</p> <p>Закреплять умение составлять загадки-описания достопримечательностей.</p> <p>Закреплять умение составлять повествовательный рассказ с воссозданием начала и конца по сюжетной картине с включением описания.</p>	Проект «Уголок России -отчий дом»

Март 3нед.	Школа.	НОД	<p>Продолжать самостоятельно составлять рассказ по серии сюжетных картин с одним закрытым фрагментом с введением элементов рассуждения. <i>О.С. Гомзяк «Почему Ваня опоздал в школу»</i></p> <p>* Продолжать развивать навык составления рассказа-рассуждения. Учить подбирать наиболее веские аргументы для доказательства по теме: «Почему нужно учиться в школе?»</p> <p>*Пересказывать рассказ с включением элементов рассуждения. <i>И. Лопухина «Минутка».</i></p>	<p>Закрепление умения образовывать деепричастия от гл. 3 л. ед. ч.(учится — учащийся, пишет-пишущий).</p> <p>Закрепления навыка употребления существительных в косвенных падежах.(Я иду в школу. Я скучаю без школы. Я благодарен школе. Я горжусь школой. Я думаю о школе).</p> <p>Продолжать самостоятельно составлять рассказ по серии сюжетных картин с одним закрытым фрагментом.</p> <p>Продолжать развивать навык составления рассказа-рассуждения.</p> <p>Пересказывать рассказ с включением элементов рассуждения.</p>	Проект «Мои мама и папа тоже были учениками»
Март 4нед.	Весна.	НОД	<p>Продолжать самостоятельно составлять рассказы - описания в сравнении по схеме (зима - весна) <i>Т.А Ткаченко</i></p> <p>*Закреплять навык пересказа рассказа с введением других событий и с придумыванием последующих событий, логически завершающих рассказ. Продолжать развивать образность речи, использовать разнообразные средства выразительности (эпитеты, сравнения) <i>Г.А. Скребицкий «Весна»</i></p> <p>*Упражнять в умении самостоятельно составлять рассказ по серии сюжетных картин с придумыванием последующих событий. <i>О.С Гомзяк. «Как солнышко спасло ботинок».</i></p>	<p>Закрепление навыка образования сравнительной степени прилагательных с окончаниями — е, -ее.(красивый — красивее, яркий - ярче)</p> <p>Согласование сущ. -х женского и ср.р. рода с числит 1, 10 с утратой окончания(10 троп, гнёзд) .</p> <p>Продолжать самостоятельно составлять рассказы - описания в сравнении по схеме.</p> <p>Закреплять навык пересказа рассказа с введением других событий и с придумыванием последующих событий.</p> <p>Продолжать развивать образность речи.</p> <p>Упражнять в умении самостоятельно составлять рассказ по серии сюжетных картин с придумыванием последующих событий.</p>	Проект «К нам весна шагает теплыми шагами»
Апрель 1нед.	Перелётны е птицы.	НОД	<p>*Закреплять навык самостоятельно составлять рассказ по предметно-графической схеме с включением описания <i>В.К. Воробьева. «Как грачи сад спасали».</i></p> <p>*Продолжать формировать навык самостоятельно составлять рассказ по серии сюжетных картин с использованием элементов доказательства. <i>О.С.Гомзяк «Скворечник» (конспект № 25)</i></p> <p>*Пересказывать художественное произведение</p>	<p>Образование деепричастий от глаголов 3л. ед. ч. (летит- летящий, поёт - поющий)</p> <p>Закрепление навыка употребления сущ -х муж. р., мн. ч Родит. п. с оконч. - ей.</p> <p>Закреплять навык самостоятельно составлять рассказ по предметно-графической схеме.</p> <p>Продолжать формировать навык самостоятельно составлять рассказ по серии сюжетных картин.</p> <p>Пересказывать художественное произведение с включением описания.</p>	Проект «К нам весна шагает теплыми шагами»

			с включением описания <i>В.Бианки «Грачи открыли весну»</i> с опорой на картину <i>А.К.Саврасова «Грачи прилетели»</i> (конспект № 26).		
Апрель 2нед.	Лес. Деревья весной.	НОД	*Продолжать учить составлять творческий рассказ по картине с опорой на предметные картинки, использованием разнообразных средств выразительности. (сравнения: дубы как богатыри, и т.п. .) <i>Д.Р. Кудряков «Весна в лесу»</i> (конспект № 27). *Пересказывать рассказ с включением описания, эпитетов, сравнений. <i>В. Сухомлинский «Стыдно перед соловушкой»</i> . *Продолжать закреплять навык самостоятельного составления рассказа по предметно-графической схеме с придумыванием продолжения повествования. <i>Т.Ю. Бардышева "Как садоводы ухаживали за садом"</i>	Закрепление навыка образования однокоренных слов к словам (лес, лист) Закрепление навыка употребл. сущ. ед. и мн. ч. в Предл. п. с предлогом на . Продолжать учить составлять творческий рассказ по картине с опорой на предметные картинки. Пересказывать рассказ с включением описания, эпитетов, сравнений. Продолжать закреплять навык самостоятельного составления рассказа по предметно-графической схеме.	Проект «К нам весна шагает теплыми шагами»
Апрель 3нед.	Труд людей весной. Хлеб	НОД	Совершенствовать навык составления рассказа по серии сюжетных картин, закреплять навык целостного восприятия серии картин, закреплять умение описывать каждую картину в отдельности, и затем объединять части в единый рассказ. <i>Гомзяк О.С. «Откуда хлеб пришел»</i> . *Продолжать учить составлять творческий рассказ по картине с опорой на предметные картинки. <i>Д.Р. Кудряков. «Труд людей весной»</i> . *Совершенствовать навык пересказа рассказа с заменой (добавлением) персонажей. <i>М.Глинская. «Хлеб»</i> .	* Закрепление навыка образования относительных прилагательных. Подбор родственных слов к словам хлеб, сад . Совершенствовать навык составления рассказа по серии сюжетных картин. Продолжать учить составлять творческий рассказ по картине с опорой на предметные картинки. Совершенствовать навык пересказа рассказа с заменой (добавлением) персонажей.	Проект «К нам весна шагает теплыми шагами»
Апрель 4нед.	Насекомые .	НОД	*Продолжать самостоятельно составлять сказку по аналогии, соблюдая логику изложения, используя разнообразные средства связи и выразительности (метафоры), с творческим введением новых частей сюжетной линии	Упражнение в образовании приставочных глаголов от слова лететь . Закрепление навыка употребления предлогов: на, под, за, в, из, из-за, из-под, согласование существительного с числительным.	. Проект «Ах, лето красное»

			(завершения сюжета.). <i>По Б. Ливанову «Жу-жу-жу».</i> (конспект № 28) *Учить дифференцировать разные типы текстов (описание :деловое, художественное, рассуждение, повествование), понимать их специфику и место использования в речи. * Продолжать составлять творческий рассказ по предложенному началу с опорой на предметные картинки и добавлять события в конце рассказа.(конспект № 29)	Продолжать составлять творческий рассказ по предложенному началу с опорой на предметные картинки Учить дифференцировать разные типы текстов. Продолжать самостоятельно составлять сказку по аналогии, соблюдая логику изложения	
Май 1нед.	Цветы.	НОД	Подбор родственных слов к словам цвет, сад Закрепление навыка употребления форм предложно-падежных управления со всеми предлогами. Продолжать учить дифференцировать разные типы текстов (описание: деловое, художественное, рассуждение, повествование). Совершенствовать навык составления рассказ по серии сюжетных картинок с закрытым фрагментом. Продолжать развивать навык пересказывания рассказа с включением описания, сравнений с опорой на предметные картинки.	*Продолжать учить дифференцировать разные типы текстов (описание: деловое, художественное, рассуждение, повествование), понимать их специфику и место использования в речи. *Совершенствовать навык составления рассказ по серии сюжетных картинок с закрытым фрагментом (середины), с придумыванием кульминации рассказа. *Продолжать развивать навык пересказывания рассказа с включением описания, сравнений с опорой на предметные картинки. <i>Н.Э. Теремкова «Пчела на цветной поляне».</i>	Проект «Ах, лето красное»
Май 2нед.	Рыбы.	НОД	Образование и практическое употребление сложных слов (рыболов, рыбозавод, рыбопродукты). Закрепление навыка согласования числительных с существительными в роде , падеже. Продолжать самостоятельно составлять рассказ по серии сюжетных картин с одним закрытым фрагментом с введением элементов рассуждения и описания. Продолжать закреплять навык пересказывания рассказа с включением описания	*Продолжать самостоятельно составлять рассказ по серии сюжетных картин с одним закрытым фрагментом с введением элементов рассуждения и описания, закреплять умение логически выстраивать свои высказывания с использованием разнообразных средств выразительности. <i>Н. Э. Теремкова «Рыбаки».</i> *Продолжать закреплять навык пересказывания рассказа с включением описания <i>Е.Пермяк «Первая рыбка».</i> *Продолжать дифференцировать разные типы текстов (описание: деловое, художественное, рассуждение, повествование), понимать их специфику и место использования в речи.	Проект «Ах, лето красное»
Май 3нед.	Лето.	НОД	*Совершенствовать навык составления рассказа-описания в сравнении по схеме (лето-зима) <i>Т.А. Ткаченко</i> *Совершенствовать навык пересказа рассказа с	Закрепление навыка словообразования, различными способами. Закрепление навыка употребления форм предложно-падежных управления со всеми предлогами.	Проект «Ах, лето красное»

		заменой (добавлением) событий. <i>Я.Тайц «По ягоды!»</i> . *Самостоятельно составлять творческий рассказ на заданную тему, закреплять умение логически выстраивать свои высказывания с использованием разнообразных средств выразительности «Как я проведу лето».	Совершенствовать навык составления рассказа-описания в сравнении по схеме. Совершенствовать навык пересказа рассказа с заменой. Самостоятельно составлять творческий рассказ на заданную тему.	
--	--	--	--	--

План коррекционной - развивающей работы по подготовке к овладению элементарными навыками письма и чтения в подготовительной к школе группе детей с ОНР (интегрированные с занятиями по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи)

Дата/месяц	№ занятия тема	Программное содержание из пособия (Кузнецова Е.В.Тихонова И.А. «Обучение грамоте детей с нарушениями речи»)	Методические приёмы	Источники	Примечания
	№1 Звук и буква У.	Дать понятие о гласных звуках. Уметь выделять [У] из ряда гласных звуков. Знакомить с буквой У. Учить писать букву У	Выделение звука на слух. Д.И. «Отгадай загадку и назови звук в слове» Д.И. «Запомни - повтори»	Занятие № 1 Занятие № 2	
	№2 Звук и буква А.	Закрепить понятие о гласных звуках. Учить выделять звук [А] из ряда гласных. Учить выделять в слове начальный гласный звук А. Формировать навык анализа слогов: АУ, УА. Знакомить с буквой А. Учить печатать слоги типа АУ, УА и их печатать.	Выделение звука на слух. Д.И. «Речевая зарядка» Д.И. «Запомни - повтори»	Занятие №4	
	№3 Звук и буква И.	Закреплять навыки различения и правильного произношения звука [И]. Упражнять в умении выделять начальный гласный звук И в слове. Формировать навык анализа и синтеза звукового ряда: ИАУ, ИУ, АИ. Знакомить с буквой И. Учить писать букву И.	Д.И. «Запомни - повтори» Д.И. «Выделение звука на слух» Д.И. «Посмотри – запомни»	Занятие №6	
	№4 Звук и буква	Закреплять навык чёткого произношения звуков А,У, И. Учить угадывать звуки А, У, И по беззвучной артикуляции и их	Д.И. «Угадай слово» Д.И. «Запомни - повтори»	Занятие №9	

	<p>А, У, И.</p> <p>№5 Буква П. Звуки [П], [П']</p> <p>№6 Звук и буква Э.</p> <p>№7 Звук и буква Т.</p> <p>№8 Буква К. Звуки [К], [К']</p> <p>№9 Звук и буква П, Т, К.</p> <p>№10 Буква М.</p>	<p>дифференцировать. Учить читать слоги: ИА, АУ, УИ, УА. Упражнять в выкладывании из букв разрезной азбуки слоги ИА, АУ, УИ, УА.</p> <p>Закреплять навык чёткого произношения звуков П, П' и их различия. Дать понятие о согласных звуках, о твёрдости-мягкости согласных. Формировать навык анализа обратного слога типа: АП, УП, ИП. Знакомить с буквой П и печатать её. Учить читать обратные слоги АП, УП, ИП.</p> <p>Закреплять навык выделения начального гласного звука [Э] из слов. Познакомить с понятием «слог». Упражнять в анализе звукового ряда: ЭУА, ИАЭ, АУЭ. Учить писать букву Э, читать обратные слоги типа ЭП.</p> <p>Закреплять навык чёткого произношения звука Т в составе слога, слова, предложения. Закреплять навык анализа обратного слога типа АТ. Упражнять в написании буквы Т, Учить выкладывать из букв разрезной азбуки обратные слоги: АТ, УТ, ИТ, ЭТ и преобразовывать их и читать.</p> <p>Закреплять навык чёткого произношения и дифференциации звуков [К, К'] Закреплять умение выполнять анализ обратного слога типа АК. Учить выделять начальный и конечный согласный звук в слове. Учить писать букву К.</p> <p>Закреплять чёткое произношение звуков и умение их дифференцировать: П, Т, К. Формировать навык выделения начального и конечного согласного в слове. Учить выкладывать из букв разрезной азбуки, преобразовывать и читать обратные и прямые слоги типа ПА, ТУ, КИ.</p> <p>Закреплять чёткое произношение звуков: М, М', их дифференцировать.</p>	<p>Определение места звука в слове.</p> <p>Д.И. «Дополни предложение» Д.И. «Светофор» Д.И. «Запомни - повтори»</p> <p>Выделение звука из ряда гласных. Д.И. «Волшебный мешочек» Д.И. «Запомни - повтори»</p> <p>Д.И. «Какое слово я загадала?» Д.И. «Том и Тим» Речевая зарядка. Д.И. «Запомни и повтори».</p> <p>Д.И. «Узнай слово» Д.И. «Измени слово» Д.И. «Закончи предложение»</p> <p>Речевая зарядка. Д.И. «Закончи предложение» Д.И. «Угадай слово» Выкладывание из букв разрезной азбуки слогов.</p> <p>Речевая зарядка. «Кто больше?»</p>	<p>Занятие №7</p> <p>Занятие №8</p> <p>Занятие №11</p> <p>Занятие №12</p> <p>Занятие №22</p> <p>Занятие №14</p>	
--	---	--	--	---	--

	<p>Звуки [М], [М']</p> <p>№11 Звук и буква О.</p> <p>№12 Звук и буква А,У,И,Э,О.</p> <p>№13 Буква Х. Звуки [Х], [Х']</p> <p>№14 Буквы К- Х. Звуки [К - Х]</p> <p>№15 Звук и буква Ы.</p>	<p>Формировать навык выделения начального и конечного согласного звука М, М' в слове. Закреплять навык звукового анализа и синтеза слогов: МА, МИ. Учить составлять звуковые схемы слогов: МА, МУ, МИ, МЭ. Упражнять в написании буквы М.</p> <p>Закреплять чёткое произношение звука О в словах, в ударной позиции: сок, окно, осень. Формировать навык выделения гласного из позиции после согласного: ПО, МО, КО, ТО. Учить писать букву О. Упражнять в чтении слогов типа: МА, АМ, и слов типа: кот, Том, ком. Закреплять навык выкладывания слогов из разрезной азбуки типа: МО, уметь их преобразовывать. Формировать навык узнавания звуков А, У, И, Э, О по артикуляции, и их дифференцировать. Закреплять умение выделять гласные А, У, И, Э, О в словах разной слоговой структуры. Учить определять позиции звука в слове (начало, середина, конец); составлять звуковые схемы слогов типа: ТА, ОТ, ТИ, ИТ. Учить писать слоги типа: ТА, ОТ, ТИ, ИТ</p> <p>Закреплять чёткое произношение звуков Х, Х' в слогах, словах и предложениях, их дифференцировать. Упражнять в анализе прямого слога: ХА, ХО, ХИ. Учить писать букву Х. Выкладывать слоги ХА, ХО, ХИ из разрезной азбуки.</p> <p>Закреплять чёткое произношение звуков К, Х в слогах, словах, предложениях. Заучивать чистоговорки со звуками: К, Х. Дать понятие «слово». Формировать навык анализа односложных слов без стечения согласных типа МОХ, КОТ, КОМ, ХИТ. Дать понятие о «словах-предметах», их схематическое обозначение. Учить читать прямые слоги типа: КА, ХА, КО, ХО; и односложные слова типа: МОХ, КОТ.</p> <p>Закреплять чёткое произношение звука Ы. Учить определять позицию звука [Ы] в слове. Учить писать букву Ы.</p>	<p>Д.И. «Камень-вата» Д.И. «Наоборот»</p> <p>Выделение звука в начале слова. Д.И. «Много-один» Д.И. «Запомни-назови» Д.И. «Много-один»</p> <p>Д.И. «Угадай слово» Д.И. «Запомни-назови» Речевая зарядка</p> <p>Выделение звука на слух. Д.И. «Добавь звук» Д.И. «Отгадай загадку» Д.И. «Замени звук»</p> <p>Замени звук – измени слово. Д.И. «Замени звук» Д.И. «Доскажи словечко» Составление предложений.</p> <p>Д.И. «Воспроизведение слоговых рядов» Д.И. «Один - много»</p>	<p>Занятие №6</p> <p>Занятие №15</p> <p>Занятие №16</p> <p>Занятие №17</p> <p>Занятие №18</p>	
--	--	---	--	---	--

<p>№16 Звук и буква Ы, И</p>	<p>Закреплять навык дифференциации звуков: Ы — И. Дать понятие твёрдые и мягкие согласные звуки. Учить выполнять анализ прямых слогов и односложных слов типа ПЫХ, КИТ. Учить читать, выкладывать из букв разрезной азбуки, преобразовывать слоги и односложные слова типа КИТ — ХИТ.</p>	<p>Д.И. «Угадай слово» Д.И. «Закончи фразу» Д.И. «Запомни предложение»</p>	<p>Занятие №19</p>	
<p>№17 Звук и буква С</p>	<p>Закреплять чёткое произношение звука С в слогах, словах, предложениях. Заучивать чистоговорки. Учить определять позицию звука С в слове. Упражнять в слоговом и звуко-слоговом анализе односложных слов типа СУП, СОК и двусложных слов без стечения согласных типа КОСА, КИСА. Учить составлять звуковые схемы слов типа: СУП, СОК из фишек. Учить писать букву С. Закреплять навык чтения прямых слогов, чтения односложных и двусложных слов без стечения согласных.</p>	<p>Речевая зарядка. Д.И. «Наоборот» Образование сложных слов. Д.И. «Живые звуки» Звуковой анализ и синтез слов.</p>	<p>Занятие №20-21</p>	
<p>№18 Буква С Звуки [С, С']</p>	<p>Закреплять чёткое произношение звуков С, С' в слогах, словах, предложениях. Закреплять умение дифференцировать звуки: С, С'. Учить выполнять слоговой и звуко-слоговой анализ двусложных слов без стечения согласных типа СИТО, СИМА. Закреплять умение составлять и выкладывать звуковые схемы слов типа СИМА, СИТО, СОМ из фишек. Учить выкладывать эти слова из букв разрезной азбуки и их читать.</p>	<p>Выделение звука С, С' на слух. Д.И. «Назови слово со звуком С, С'» Д.И. «Договори слово» Д.И. «Закончи предложение»</p>	<p>Занятие №22</p>	
<p>№19 Буква З Звуки [З, З']</p>	<p>Закреплять чёткое произношение звуков З, З' в слогах, словах, предложениях. Дать понятие о звонких согласных звуках. Закреплять умение определять позицию звука в слове и количество звуков в слове. Учить писать букву З, слоги типа ЗА, ЗЫ, ЗИ. Учить выкладывать из букв разрезной азбуки двусложные слова без стечения согласных типа КОЗЫ, ТАЗЫ, ПУЗО, ЗИМА, МАЗИ по образцу.</p>	<p>Речевая зарядка. Д.И. «Измени слово» Д.И. «Назови слово со звуком ...» Д.И. «Договори слово» Д.И. «Что изменилось»</p>	<p>Занятие №23</p>	
<p>№20 Звук и буква З, С</p>	<p>Закреплять умение дифференцировать звуки: З - С. Дать понятие о звонких и глухих согласных звуках. Закреплять понятия «звук», «слог», «слово». Учить выкладывать звуко-слоговые схемы слов типа: КОЗА, КОСА из фишек.</p>	<p>Определение позиции звука в слове. Д.И. «Измени слово» Д.И. «В слове слог договори и слово снова»</p>	<p>Занятие №24</p>	

	<p>№21 Буква Н Звуки [Н, Н']</p>	<p>Учить писать слоги под диктовку. Упражнять в умении выкладывать из букв разрезной азбукой, преобразовывать и читать слова типа КОЗА -КОСА.</p> <p>Закреплять чёткое произношение звуков Н, Н' в слогах, словах, предложениях. Закреплять умение дифференцировать твёрдые и мягкие согласных. Упражнять в определении позиции звука Н, Н' в слове. Учить выполнять звуко-слоговой анализ дву-сложных слов типа НОТЫ, НИНА. Учить писать букву Н. Выкладывать слова типа НИНА, НОТЫ из букв разрезной азбуки по образцу логопеда.</p>	<p>повтори» Звукослоговой анализ слов. Выкладывание из букв разрезной азбуки слов, преобразование слов.</p> <p>Д.И. «Воспроизведение слоговых рядов» Д.И. «Наоборот» Д.И. «Выделение звука на слух» Выкладывание из букв разрезной азбуки слов.</p>	<p>Занятие №31</p>	
	<p>№22 Контрольно- учётное занятие.</p>	<p>Закреплять чёткое произношение звуков А, У, Э, И, Ы, Н, Н', З, З', С, С, П, Т, К . Закреплять навык определения позиции звука в слове. Упражнять в составлении звуковых схем слов типа: КОТ, НОТА из фишек. Продолжать учить выполнять слоговой и звуко-слоговой анализ слогов и слов. Продолжать выкладывать из букв разрезной азбуки слова типа КОТ, НОТА и слоги ТА, АТ. Закреплять навык чтения, письма букв слогов и слов.</p>	<p>Выделение звука на слух Д.И. «Речевая зарядка» Д.И. «Запомни - повтори» Д.И. «Что изменилось» Звукослоговой анализ слов. Выкладывание из букв разрезной азбуки слогов и слов.</p>		
	<p>№23 Буква Я</p>	<p>Познакомить с буквой Я. Дать понятие: буква Я после мягких согласных. Закрепить звуко-слоговой анализ слов. Учить выполнять звуко-буквенный анализ прямого слога типа ТЯ. Учить писать букву Я. Упражнять в выкладывании из букв разрезной азбуки и преобразовании прямых слогов с буквами Я и А. Учить выкладывать слова типа ЯМА, МЯТА из букв разрезной азбуки по образцу логопеда.</p>	<p>Выкладывание звуко-слоговой схемы слов. Д.И. «Составь слово» Д.И. «Угадай имя мальчика или девочки» Чтение предложений. Выкладывание слов из букв разрезной азбуки.</p>	<p>Занятие №27-28</p>	
	<p>№24 Звук и буква Б</p>	<p>Закреплять чёткое произношение звука Б в слогах, словах, предложениях. Формировать навык анализа двусложных слов с закрытым слогом без стечения согласных типа БАТОН, БАНАН</p>	<p>Речевая зарядка. Д.И. «Том и Тим» Д.И. «Звук заблудился» Д.И. «Преобразование</p>	<p>Занятие №29</p>	

	<p>№25 Буква Б Звуки [Б, Б']</p> <p>№26 Буква П, Б. Звуки [П — Б]</p> <p>№27 Буква В Звуки [В, В']</p> <p>№28 Буква Д Звуки [Д, Д']</p> <p>№29 Звуки [Д-Т]</p>	<p>Учить писать букву Б. Познакомить со «словами-действиями» (БОЛЕТЬ, БУДИТЬ, БЕГАТЬ, БРОСАТЬ)</p> <p>Закреплять навык дифференциации звуков Б — Б'. Закреплять навык анализа двусложных слов с закрытым слогом без стечения согласных типа БУТОН, КАБАН, БИЗОН, КУБИК Учить выкладывать, преобразовывать, читать слоги и слова с буквой Б. Дать понятия звонкая согласная в конце слова (ЗУБЫ -ЗУБ).</p> <p>Учить дифференцировать звуки П-Б. Закреплять понятия «звонкий — глухой» (пыль — был, пол — боль) Дать понятие «предложение». Упражнять в чтении коротких предложений типа ТУТ БОБИК.</p> <p>Закреплять навык дифференциации звуков В — В'. Учить выполнять анализ трёхсложных слов типа ВАЗОНЫ, ВИЗИТЫ. Учить писать букву В. Развивать навык чтения слов типа ВАЗОНЫ и коротких предложений типа ВОТ ВАЗА.</p> <p>Закреплять чёткое произношение звуков Д, Д' в слогах, словах, предложениях. Дать понятие «ударение». Упражнять в дифференциации звуков Д — Д' Учить выделять ударный гласный звук в слове (вода - воды). Учить писать букву Д. Закреплять понятие звонкая согласная в конце слова (ДУБ, САД, ХОД, СУД, ЗАВОД). Учить составлять схемы предложений из двух-трёх слов без предлога. Дать понятие о правилах написания предложения (большая буква в начале, точка в конце, слова пишутся раздельно).</p> <p>Упражнять в дифференциации звуков Д-Т. Закреплять понятия «глухой-звонкий» (ДОМ-ТОМ, ДАМ-ТАМ). Продолжать учить выделять ударный гласный в слове (вода - воды). Закреплять понятие звонкая согласная в конце слова (ДУБ, САД, ХОД, СУД, ЗАВОД).</p>	<p>слов» Составление предложений. Преобразование слов. Д.И. «Том и Тим» Чтение слогов, слов, предложений. Преобразование слов. Д.И. «Второй слог» Д.И. «Измени звук» Чтение предложений. Д.И. «Скажи наоборот» Д.И. «Камень - вата» Д.И. «Измени слово» Составление предложений. Звукослоговой анализ слов. Чтение предложений. Речевая зарядка. Выделение звуков на слух. Д.И. «Назови первый и третий слоги» Д.И. «Хлопни в ладоши»</p> <p>Различение звуков на слух. Д.И. «Назови имя» Речевая зарядка. Д.И. «Измени слово» Чтение предложений и печатание.</p> <p>Воспроизведение слоговых рядов. Выделение звука на слух. Д.И. «Отгадай слово» Д.И. «Один - много»</p>	<p>Занятие №29-30</p> <p>Занятие №30</p> <p>Занятие №32</p> <p>Занятие №33-34</p> <p>Занятие №35</p>	
--	--	--	---	--	--

	<p>№30 Звук и буква Г</p>	<p>Упражнять в звуковом анализе слов типа ДУБ, ДУБЫ и выкладывании их из разрезной азбуки. Продолжать учить составлять схемы предложений из двух-трёх слов с предлогом. Закреплять правила написания предложения (большая буква в начале, точка в конце, слова пишутся раздельно).</p> <p>Закреплять чёткое произношение звука Г в слогах, словах, предложениях и его выделение из них. Продолжать учить выполнять анализ трёхсложных слов без стечения согласных типа ГАЗЕТА, ВАГОНЫ. Учить подбирать слова типа ГОДЫ к заданной звуковой схеме. Учить писать букву Г. Упражнять в чтении слов типа ГОД, ГОДЫ, ВАГОНЫ и предложений из двух-трёх слов с предлогом и без.</p>	<p>Д.И. «Наоборот» Печатание слов. Чтение предложений.</p> <p>Речевая зарядка. Звукослоговой анализ слов. Д.И. «Том и Тим» Д.И. «Доскажи предложение» Преобразование слогов. Чтение предложений.</p>	<p>Занятие №37</p>	
	<p>№31 Буква Г Звуки [Г, Г']</p>	<p>Закреплять навык дифференциации звуков Г — Г'. Продолжать учить выполнять анализ трёхсложных слов без стечения согласных типа ГАЗОНЫ, БЕГЕМОТ и подбирать слова к заданной звуковой схеме. Упражнять в преобразовании слогов ГЫ-ГИ и выкладывании их из букв разрезной азбуки. Развивать навык чтения коротких предложений. Дать понятие: «слова-признаки» (грустный, гадкий, гибкий, грозный, гладкий, громкий).</p>	<p>Д.И. «Хлопни в ладоши» Д.И. «Составь предложение» Д.И. «Собери слово» Звукослоговой анализ слов. Чтение предложений. Выкладывание предложений из букв разрезной азбуки.</p>	<p>Занятие №37</p>	
	<p>№32 Буквы К, Г. Звуки [К — Г]</p>	<p>Закреплять навык дифференциации звуков К — Г. Упражнять в звуковом анализе трёхсложных слов без стечения согласных типа КУБИКИ, ГАЗЕТА. Учить писать букву Г. Упражнять в выкладывании из букв разрезной азбуки слов типа КУБИКИ, ГАЗЕТА и коротких предложений по образцу логопеда. Закреплять понятие: «слова-признаки» (грустный, гадкий, гибкий, грозный, гладкий, громкий).</p>	<p>Д.И. «Измени слово» Д.И. «Речевая зарядка» Чтение предложений. Печатание слогов, слов, предложений</p>	<p>Занятие №38</p>	
	<p>№33 Буквы К, Г, Х. Звуки [К — Г - Х]</p>	<p>Упражнять в дифференциации звуков К — Г — Х. Закреплять навык анализ трёхсложных слов без стечения согласных типа КУБИКИ, ГАЗЕТА, ХОМЯКИ. Продолжать учить подбирать слова к заданной схеме. Учить писать слоги КО, ГО, ХО, слова типа КОТ-ГОД-ХОД. Упражнять в чтении слов и коротких предложений.</p>	<p>Д.И. «Хлопни в ладоши» Д.И. «Запомни и повтори слова» Д.И. «Какое слово я задумал?» Д.И. «Небылицы»</p>	<p>Занятие №16 №38</p>	

<p>№34 Звук и буква Ш</p> <p>№35 Буква Ш Звуки [Ш-С]</p> <p>№36 Буква Ш. Звуки [Ш-С]</p> <p>№37 Буква Е</p> <p>№38 Буква Е</p> <p>№39 Буква Л</p>	<p>Закреплять чёткое произношение звука Ш. Закреплять умение выделять звук Ш из слогов, слов и предложений. Учить выполнять анализ двусложных слов без стечения и со стечением согласных типа КОШКА, ШУТКА, ШАПКА. Учить писать букву Ш. Познакомить с правилом правописания ШИ. Учить писать короткие слова типа ШИНА. Познакомить с правилом написания заглавных букв в именах и кличках животных (Маша, Тишка). Развивать навык чтения коротких текстов.</p> <p>Закреплять навык дифференциации звуков Ш — С в слогах и словах. Продолжать учить выполнять анализ двусложных слов без стечения и со стечением согласных типа КОШКА, ШУТКА, ШАПКА. Закрепить правило правописания ШИ. Учить писать короткие слова типа ШИК, ШИНА Закрепить правило написания заглавных букв в именах и кличках животных (Маша, Тишка). Развивать навык чтения коротких текстов.</p> <p>Закрепить навык анализа двусложных слов без стечения и со стечением согласных типа СУШКА, САША. Учить выполнять слуховой диктант.</p> <p>Закреплять навык дифференциации твёрдых и мягких согласных. Дать понятие: буква Е после мягких согласных. Учить писать букву Е. Учить писать слова и предложения. Упражнять в преобразовании слогов ТЕ, ЕТ. Развивать навык чтения коротких текстов. Учить определять количество предложений в тексте.</p> <p>Закрепить понятие: буква Е после мягких согласных. Познакомить с чтением буквы Е в начале слова и после гласных. Продолжать учить писать букву Е. Упражнять в преобразование слов ЕЛ – ПЕЛ - МЕЛ. Развивать навык чтения коротких текстов.</p> <p>Закреплять чёткое произношение звуков [Л,Л'] в слогах, словах, предложениях и его выделение из них.</p>	<p>Д.И. «Собери слово» Д.И. «Подбери слово» Правило правописание ШИ. Преобразование слов. Подбор слов к схемам. Чтение коротких текстов.</p> <p>Речевая зарядка. Звукослоговой анализ слов. Д.И. «Отгадай слово» Д.И. «Измени слово»</p> <p>Преобразование слогов. Д.И. «Слоги перепутались» Д.И. «Речевая зарядка» Чтение текстов. Печатание слов и предложений.</p> <p>Д.И. «Слоги перепутались» Составление слов по схеме. Д.И. «Хлопни в ладоши» Преобразование слов. Чтение текстов.</p> <p>Д.И. «Угадай слово» Д.И. «Подбери слово»</p>	<p>Занятие №39</p> <p>Занятие №40, №41</p> <p>Занятие №41, №42</p> <p>Занятие №45</p> <p>Занятие №46</p> <p>Занятие №43, №44</p>	
---	---	---	--	--

	<p>Звуки [Л, Л']</p>	<p>Упражнять в дифференциации звуков Л-Л' в чистоговорках и скороговорках. Упражнять в анализе односложных и двусложных слов со стечением согласных типа ВОЛК, СТОЛ, ПЛИТА. Учить писать букву Л. Упражнять в преобразовании слов (ВОЛ — ВОЛК). Продолжать выполнять слуховой диктант. Упражнять в чтении коротких текстов и их пересказе.</p>	<p>Д.И. «Продолжи предложение» Определение позиции звука в слове. Чтение предложений. Печатание предложений.</p>		
№40	Звук и буква Ж	<p>Закреплять чёткое произношение звука Ж в слогах, словах, предложениях и его выделение из них. Закреплять навык анализа односложных и двусложных слов со стечением согласных типа ЖУК, ЖАБА, КОЖА, ЖИВОТ, ПИДЖАК. Учить писать букву Ж. Дать понятие о правиле правописания ЖИ. Закрепить звонкая согласная в конце слова (НОЖ, УЖ, ЭТАЖ). Продолжать развивать навык чтения коротких текстов и их пересказ.</p>	<p>Д.И. «Измени слово» Д.И. «Светофор» Д.И. «Друзья» Д.И. «У кого кто» Правило правописания ЖИ.</p>	Занятие №47, №48	
№41	Буквы Ш, Ж. Звуки [Ш-Ж]	<p>Закреплять навык дифференциации звонких-глухих согласных. Упражнять в преобразовании слогов (ША – ЖА); слов (ШАР – ЖАР). Упражнять в выполнении слухового диктанта.</p>	<p>Д.И. «Эхо» Д.И. «Слово рассыпалось» Д.И. «Речевая зарядка» Д.И. «Измени звук»</p>	Занятие №50	
№42	Буквы Ж, З. Звуки [Ж-З]	<p>Закреплять навык дифференциации звуков Ж-З. Упражнять в выполнении звуко-слогового анализа двусложных и трёхсложных слов. Развивать умение преобразовывать слоги (ЖА – ЗА) и слова (КОЖА-КОЗА). Упражнять в выполнении слухового диктанта. Закреплять умение выкладывать из букв разрезной азбуки предложения по заданной схеме.</p>	<p>Д.И. «Придумай слова. Назови ударный звук» Д.И. «Речевая зарядка» Д.И. «Измени слово» Д.И. «Придумай слово» Составь предложение.</p>	Занятие №49	
№43	Буква Ё	<p>Закрепить понятие: буква Ё после мягких согласных. Познакомить с чтением буквы Ё в начале слова и после гласных. Учить писать букву Ё, и слова ЁЖ, ЁЛКА. Развивать навык чтения коротких текстов и их пересказ.</p>	<p>Д.И. «Слово рассыпалось» Д.И. «Слоги перепутались» Д.И. «Подбери слог» Д.И. «Слово рассыпалось» Чтение и пересказ текста.</p>	Занятие №55	
№44	Звук и буква Р	<p>Закреплять чёткое произношение звука Р в слогах, словах, предложениях и его выделение. Учить выполнять звуко-слоговой анализ слов сложной слоговой</p>	<p>Д.И. «Поймай звук» Д.И. «Добавь звук Р» Д.И. «Составь слово»</p>	Занятие №51, №53	

	<p>№45 Буква Р. Звуки [Р, Р']</p> <p>№46 Контрольно- учётное занятие</p>	<p>структуры. Учить писать букву Р. Развивать навык чтения предложений, текстов и их пересказ.</p> <p>Закреплять навык дифференциации звуков Р-Р'. Продолжать выполнять звуко-слоговой анализ слов сложной слоговой структуры и подбирать слова к заданной схеме. Учить писать короткие предложения по образцу логопеда. Продолжать развивать навык чтения текстов и их пересказ.</p> <p>Закреплять навык дифференциации звуков по твёрдости и мягкости, звонкости и глухости. Упражнять в умении выполнять анализ слов сложной слоговой структуры. Упражнять в умении подбирать слова к заданной схеме, преобразовывать слоги и слова. Закреплять понятия: «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение», «слова-признаки», «слова-действия». Развивать умение писать слоги, слова и предложения. Продолжать развивать навык чтения.</p>	<p>Чтение и пересказ текста.</p> <p>Подбор слов к схемам. Д.И. «Много» Д.И. «Придумай слово» Д.И. «Измени слово» Печатание предложений.</p> <p>Подбор слов к схемам. Д.И. «Измени звук» Д.И. «Слово рассыпалось» Д.И. «Подбери слог» Чтение и пересказ текста. Печатание слогов, слов, предложений. Составление предложений.</p>	<p>Занятие №52</p> <p>Занятие №31</p>	
	<p>№47 Буквы Р, Л. Звуки [Р-Л]</p> <p>№48 Звук [j] Буква Й</p> <p>№49 Звуки [j — Л] Буква Ъ</p>	<p>Закреплять навык дифференциации звуков Р-Л. Учить выполнять звукобуквенный анализ многосложных слов. Продолжать учить подбирать слова к заданной звуковой схеме. Упражнять в преобразовании слогов, слов (РАК — ЛАК), в выполнении слухового диктанта.</p> <p>Закреплять умение определять место звука в слове (МАЙ, ЙОД, МАЙКА). Учить писать букву Й. Учить выкладывать слова из букв разрезной азбуки типа МАЙ, ЙОД, МАЙКА. Закреплять понятие «слова-признаки» (короткий, белый).</p> <p>Закреплять навык дифференциации звуков j -Л. Закреплять умение выполнять звукобуквенный анализ многосложных слов, подбирать слова к заданной звуковой схеме. Учить составлять звуковые схемы слов типа ПИТЬ. Подсчитывать звуки и буквы в слове.</p>	<p>Речевая зарядка. Д.И. «Измени слово» Д.И. «Найди место звуку» Д.И. «Закончи строчку»</p> <p>Д.И. «Чего не стало?» Д.И. «Светофор» Д.И. «Где звук?» Д.И. «Назови слова в которых встречается звук [j]»</p> <p>Подбор слов к схемам. Д.И. «Светофор» Д.И. «Эхо» Чтение слов.</p>	<p>Занятие №54</p> <p>Занятие №25</p> <p>Занятие №26</p>	

	<p>№50 Звук и буква Ч</p>	<p>Дать понятие о роли «Б» в обозначении мягкости согласных на письме (угол-уголь, мел-мель).</p> <p>Учить определять позицию звука Ч в слове. Продолжать учить выполнять анализ многосложных слов и подбирать слова к заданным звуковым схемам. Учить писать букву Ч. Познакомит с правилом написания ЧА, ЧУ.</p>	<p>Определение позиции звука. Д.И. «Назови отчество сына» Д.И. «Скажи ласково» Д.И. «Собери слово из слогов»</p>	<p>Занятие №56</p>	
	<p>№51 Звуки [Ч — Т`]</p>	<p>Закреплять навык дифференциации звуков Ч -Т`. Учить выполнять анализ слов разного звуко -слогового состава, произнесение которых не расходится с написанием. Развивать навык чтения и письма слов, произнесение которых не расходится с написанием. Учить составлять схемы предложений.</p>	<p>Д.И. «Закончи предложение» Д.И. «Слоги перепутались» Д.И. «Собери букет» Чтение и письмо слов. Составление предложений.</p>	<p>Занятие №58</p>	
	<p>№52 Буква Ч. Звуки [Ч- С` - Т`]</p>	<p>Закреплять навык дифференциации звуков Ч- С` - Т` во фразовой речи. Закреплять умение выполнять слоговой и звуко-слоговой анализ многосложных слов, произнесение которых не расходится с написанием. Продолжать учить составлять схемы предложений. Развивать навык чтения коротких текстов и их пересказ. Учить выполнять диктант слов разной слоговой структуры произнесение которых не расходится с написанием.</p>	<p>Д.И. «Составь слово» Д.И. «Измени слово» Д.И. «Вставь пропущенную букву» Звукослоговой анализ слов. Письмо слов. Чтение текстов</p>	<p>Занятие №57</p>	
	<p>№53 Буква Ч. Звуки [Ч -Ш]</p>	<p>Закреплять навык дифференциации звуков [Ч -Ш] Закреплять навык слогового и звуко-слогового анализа многосложных слов, произнесение которых не расходится с написанием. Упражнять в выкладывании из букв разрезной азбуки простых предложений из двух – четырёх слов без предлога</p>	<p>Различение на слух звуков[Ч -Ш] Д.И. «Слоги перепутались» Д.И. «Речевая зарядка» Печатание слов. Чтение и пересказ текстов. Выкладывание из букв разрезной азбуки предложений.</p>	<p>Занятие №56, №40</p>	
<p>№54</p>					

Буква Ш, Ж, С, З. Звуки [С-З-Ш-Ж]	Закреплять навык дифференциации звуков [С-З-Ш-Ж] Совершенствовать навык чтения коротких текстов и их пересказ. Учить выполнять диктант слов разной слоговой структуры, произнесение которых не расходится с написанием.	Д.И. «Речевая зарядка» Печатание слов. Чтение и пересказ текстов.	Занятие №50, №23
№55 Звук и буква Ц	Закреплять чёткое произношение звука Ц. Продолжать учить выполнять звуко- слоговой анализ слов разной слоговой структуры. Учить писать букву Ц. Учить печатать слова с буквой Ц, типа ЦАПЛЯ, ОТЕЦ. Совершенствовать навык чтения предложений, коротких текстов.	Речевая зарядка. Д.И. «Светофор» Д.И. «Скажи ласково» Составление предложений. Чтение предложений и коротких текстов.	Занятие №61
№56 Буква Ц. Звуки [С -Ц]	Закреплять навык дифференциации звуков С -Ц. Закреплять навык анализа слов разного звуко-слогового состава, произнесение которых не расходится с написанием. Упражнять в преобразовании слогов (СА- ЦА) и слов(САБЛЯ-ЦАПЛЯ).	Воспроизведение слоговых рядов. Д.И. «Найди звук» Д.И. «Что кому?» Д.И. «Доскажи словечко»	Занятие №62
№57 Буква Ю	Закреплять навык дифференциации твёрдых и мягких согласных. Закрепить понятие: буква Ю после мягких согласных (БРЮКИ, ПЮРЕ). Познакомить с чтением буквы Ю в начале слова и после гласных (ЮЛА, МОЮТ, РОЮТ). Учить писать букву Ю. Учить преобразовывать слоги (ЛУ-ЛЮ), слова (ЛУК-ЛЮК, КЛУШКА — КЛЮШКА).	Составление новых слов. Д.И. «Буквы рассыпались» Преобразование слогов и слов. Звукослоговой анализ слов. Чтение предложений.	Занятие №66
№58 Йотированные звуки. Буквы Ю, Е, Ё, Й	Закреплять навык дифференциации йотированных звуков, их чёткое произношение в словах и во фразовой речи. Упражнять в составлении звуковых схем слов. Закреплять навык написания букв Я, Ю, Е, Ё, Й Совершенствовать навык чтения коротких рассказов.	Выделение звука на слух Д.И. «Слоговой аттракцион» Д.И. «Речевая зарядка» Чтение рассказов.	Занятие №66
№59 Звук и буква Ф	Закреплять чёткое произношение звука Ф в словах и во фразовой речи. Закреплять умение выполнять анализ слов разного звуко-слогового состава, произнесение которых не расходится с написанием. Учить писать букву Ф.	Д.И. «Поймай звук» Д.И. «Измени слово» Звукослоговой анализ слов. Чтение рассказов.	Занятие №65

<p>№60 Буква Ф Звуки [Ф, Ф']</p>	<p>Развивать навык чтения коротких рассказов.</p> <p>Закреплять навык дифференциации звуков Ф, Ф'.</p> <p>Закреплять понятия «звонкие-глухие согласные.»</p> <p>Упражнять в умении выполнять анализ слов разного звуко-слогового состава, произнесение которых не расходится с написанием.</p> <p>Развивать навык чтения текстов и их пересказ.</p>	<p>Д.И. «Исправь ошибку» Д.И. «Светофор» Д.И. «Запомни и повтори» Чтение рассказов и пересказ.</p>	<p>Занятие №65</p>	
<p>№61 Буквы В, Ф. Звуки [Ф - В]</p>	<p>Закреплять навык дифференциации звуков В- Ф. Закрепление понятия «Звонкие-глухие согласные.»</p> <p>Упражнять в выкладывании из букв разрезной азбуки слов типа (ВАТА, ФАТА, ВАФЛИ) и предложений типа (У ВАНИ ВАФЛИ.)</p> <p>Совершенствовать навык чтения текстов и их пересказ.</p>	<p>Д.И. «Измени слог» Д.И. «Измени звук» Составление новых слов. Чтение предложений и выкладывание их из букв разрезной азбуки. Речевая зарядка</p>	<p>Занятие №32 №65</p>	
<p>№62 Звук и буква Щ Звуки [Щ-Щ]</p>	<p>Закреплять навык чёткого произношения и дифференциации звуков [Ш-Щ].</p> <p>Закреплять умение выполнять анализ слов разного звуко-слогового состава, произнесение которых не расходится с написанием.</p> <p>Упражнять в написании букв Щ, Ч, Ц, С, Ш). Дать понятие о правилах написания ЩА, ЩУ.</p> <p>Упражнять в написании предложений с предлогами и без предлогов.</p>	<p>Д.И. «Сравни предметы» Д.И. «Угадай слово» Д.И. «Подбери слово» Д.И. «Слоги перепутались»</p>	<p>Занятие №63</p>	
<p>№63 Звуки [Щ- С'] Звуки [Щ -Ч]</p>	<p>Закреплять навык чёткого произношения и дифференциации звуков [Щ- С'], [Щ- Ч].</p> <p>Совершенствовать навык чтения сложных предложений и текстов с последующим пересказом.</p> <p>Упражнять в умении выполнять звукобуквенный анализ слов сложной слоговой структуры.</p>	<p>Д.И. «Хлопни в ладоши» Д.И. «Составь слово» Д.И. «Светофор» Печатание предложений. Чтение рассказов и пересказ.</p>	<p>Занятие №64</p>	
<p>№64 Буквы Ъ</p>	<p>Познакомить с разделительным мягким знаком.</p> <p>Упражнять в написании букв Ъ.</p> <p>Совершенствовать навык чтения коротких текстов. Учить писать слова и предложения с доски по образцу логопеда.</p>	<p>Д.И. «Исправь ошибку» Д.И. «Камень- вата» Звукобуквенный анализ слов. Чтение текстов. Печатание слов и предложений.</p>	<p>Занятие №59</p>	
<p>№65 Буквы Ъ</p>	<p>Познакомить с разделительным твёрдым знаком</p> <p>Упражнять в написании букв Ъ</p> <p>Закреплять умение подбирать слова к заданным звуковым схемам.</p> <p>Совершенствовать навык чтения и пересказ текстов.</p>	<p>Придумывание предложений. Д.И. «Исправь ошибку» Д.И. «Подбери слова» Чтение и пересказ</p>	<p>Занятие №67</p>	

	<p>№66 Контрольно-учётное занятие.</p>	<p>Совершенствовать навыки чёткого произношения и дифференциации всех звуков. Закреплять умения выполнять звуко – слоговой анализ и синтез слов разной слоговой структуры. Закреплять умение списывать слова и предложения с доски по образцу и умение выполнять диктант. Совершенствовать навык чтения текстов и их пересказ.</p>	<p>текстов. Д.И. «Поймай звук» Звукослоговой анализ и синтез слов. Д.И. «Слоги перепутались» Д.И. «Добавь звук» Чтение рассказов и пересказ. Печатание предложений.</p>	<p>Занятие №68</p>	
--	--	--	---	--------------------	--

Проектная деятельность по лексическим темам в подготовительной к школе группе для детей с общим недоразвитием речи

Тема проекта, продолжительность	Лексическая тема	Цель проекта	Задачи проекта	Продукт	Субъекты проектной деятельности	
					Педагоги	Родители
1.«Дары осени» (2 недели)	Сад-огород. Грибы. Ягоды	Продолжать учить составлять рассказ-описание предмета по схеме	<p>«К»</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить детей пересказывать литературные произведения связно, последовательно, интонационно передавая диалог действующих лиц; - продолжать учить образовывать слова приставочным и приставочно-суффиксальным способом; образовывать сложные слова. <p>«П»</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир. <p>«Б»</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать понятие о том, что не мытые, не свежие и не известные продукты опасны для здоровья и жизни. <p>«З»</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать у детей понятие о пользе овощей и фруктов. <p>«Социализация»</p> <ul style="list-style-type: none"> - через игру формировать и конкретизировать у детей представления о трудовых процессах в саду и в огороде в осенний период. <p>«Художественное творчество».</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать творческие способности детей, закреплять знания детей о натюрморте. <p>«Х. Л.»</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать ценностное отношение к художественной литературе, родному языку и литературной речи. 	<p>1.Выставка поделок из овощей и фруктов с рассказами детей.</p> <p>2.Книжки-малышки «Загадки из леса и с грядки» с загадками-описаниями детей об овощах и фруктах.</p>	<p>1.Оформление выставки поделок, составление рассказов с детьми.</p> <p>2.Оформление книжек малышек с рисунками и рассказами детей.</p> <p>*Проведение бесед по теме.</p> <p>*Оформление выставки книг по теме.</p> <p>*Пополнение игротеки настольными играми по теме.</p> <p>*Организации сюжетно-ролевой игры.</p>	<p>1.Изготовление поделок совместно с детьми. Разучивание стихов, потешек.</p> <p>2.Рисование рисунков. Разучивание стихов, потешек, составление рассказов с детьми по предложенному педагогами плану, схеме.</p> <p>* Чтение и обсуждение с ребёнком книг по теме (предложенных воспитателями).</p> <p>*Составление рассказов с детьми по предложенному педагогами плану, схеме.</p>

2.«Осень длинной тонкой кистью перекрашивает листья» (2 недели)	Деревья. Осень.	Закреплять навык составления рассказа по картине опорой на наглядно — графические схемы. Учитывать использовать разнообразные средства выразительности в описаниях (эпитеты, сравнения).	«К» - продолжать обучать составлять рассказы – описания предметов в сравнении с опорой на схему с использованием слов-антонимов; - упражнять в образовании относительных прилагательных, в согласовании прилагательных с существительными в роде и числе. «П» - расширять представления детей о сезонных явлениях в природе, уточнять приметы осени. «З» - углубить представления детей о влиянии погодных явлений на здоровье человека, о том, как укреплять здоровье в осенний период. «Х.Т.» - формировать умение и навыки работы с природным материалом; - закреплять навык наклеивания и скрепления разных деталей. «Х.Л.» -обогащать представления об особенностях литературы: о родах, видах, о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках.	1. Панно из природного материала «Сказочные превращения осенних листьев» (устная презентация с мелодекламацией). 2. Альбом из осенних листьев «Деревья – лёгкие нашей планеты» с рассказами детей.	1.Создание вместе с детьми панно. Составление рассказов. 2.Создание вместе с детьми альбома. Составление рассказов. *Ознакомление детей с произведениями искусства по теме (картинами, музыкальными композициями, литературными произведениями). *Пополнение игротеки настольными играми по теме. *Организация сюжетно-ролевой игры.	1. Сбор вместе с детьми листьев, природного материала. 2. Сбор вместе с детьми листьев, природного материала. * Чтение и обсуждение с ребёнком книг по теме (предложенных воспитателями). *Составление рассказов с детьми по предложенному педагогами плану, схеме.
3. «Мама, папа, я – спортивная, здоровая семья!» (1 неделя)	Части тела. Семья	Продолжать учить составлять рассказ – описание предмета по схеме в	«К» - учить детей составлять повествовательный рассказ из личного опыта по пословице; - закреплять навык образования существительных с уменьшительным и увеличительным	1.Картотека игр и упражнений в картинках с рассказами детей. 2. Альбом о мальчиках и	1.Оформление вместе с детьми картотеки, составление рассказов.	1. Подбор вместе с детьми материала к проекту (комплексы упражнений и подвижных игр, фотографии и рисунки

«Кто я, какой я?» (2 недели)		сравнении с использованием слов-антонимов и эпитетов.	<p>значением, образования притяжательных прилагательных;</p> <p>- закреплять навык согласования однородных прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода.</p> <p>«П»</p> <p>- формировать у детей представление о внешних и внутренних особенностях строения тела человека.</p> <p>«З»</p> <p>- знакомить с правилами здорового образа жизни;</p> <p>- обогащать, углублять представления детей о том как поддерживать, укреплять и сохранять здоровье.</p> <p>«Ф»</p> <p>- формировать осознанную потребность детей в двигательной активности.</p> <p>«Х.Т.»</p> <p>- совершенствовать изобразительную деятельность детей: стимулировать умение создавать работы по собственному замыслу.</p> <p>«Х.Л.»</p> <p>- в процессе ознакомления с литературой обеспечивать формирование у детей представления о человеке как части целостной картины мира;</p> <p>- приобщать к социально-нравственным ценностям.</p> <p>«С»</p> <p>- способствовать становлению микрогрупп детей на основе общего интереса; гендерное воспитание.</p>	девочках (особенностях развития, характера, увлечениях) с рассказами детей.	<p>2. Оформление вместе с детьми альбома, составление рассказов.</p> <p>*Проведение беседы по теме.</p> <p>*Разучивание с детьми упражнений, пальчиковой гимнастики.</p> <p>*Оформление выставки книг по теме.</p> <p>*Пополнение игротеки настольными играми по теме.</p> <p>*Ознакомление детей с художественными произведениями по теме.</p>	<p>на спортивную тематику).</p> <p>2.Подбор наглядного материала по теме (фотографии, рисунки и т.д.)</p> <p>* Чтение и обсуждение с ребёнком книг по теме (предложенных воспитателями).</p> <p>*Составление рассказов с детьми по предложенному педагогами плану, схеме.</p>
4.«От носочков до макушки» (2 недели)	Одежда. Обувь, головные уборы.	Продолжать учить составлять рассказ по предметно-	«К» - совершенствовать навык пересказа литературного произведения с включением элементов творческого пересказа: замена персонажа и др.	1.Журнал мод с рассказами детей о моделях одежды.	1.Создание журнала совместно с детьми.	1,2.Подбор материала для журнала, или игры (образцы тканей, моделей одежды,

		графической схеме с включением описания.	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять навык образования относительных прилагательных со значением соотнесённости с материалом; - закреплять навык употребления антонимичных предлогов -на — с, в-из. «П» - формировать умение ориентироваться на комплекс признаков, сравнивать предметы по внешнему виду, определяя качество и свойства материалов. «С» - обеспечивать дальнейшее развитие интереса к новым видам деятельности у детей, развивать умение согласовывать свой замысел с замыслом партнёра. «Т» - формировать умение моделировать структуру трудового процесса (алгоритм изготовления одежды). «Х.Т.» - способствовать развитию творческого отношения к оформительскому искусству. «Х.Л.» - способствовать углублению и дифференциации читательских интересов. 	2.Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Ателье» или «Магазин» (рекламные буклеты моделей одежды-рассказы детей).	2.Организация сюжетно-ролевой игры. *Проведение беседы по теме. *Оформление выставки книг по теме. *Пополнение игротеки настольными играми по теме. *Организация выставки платьев для кукол. *Ознакомление детей с художественными произведениями по теме.	выкройки), рисование предметов одежды, обуви и головных уборов. Подбор информации о профессиях, связанных с изготовлением предметов одежды и обуви. Чтение и обсуждение с ребёнком книг по теме. Составление рассказов с детьми по предложенному педагогами плану, схеме.
5.«Мы в ответе за братьев наших меньших» (3 недели)	Домашние птицы. Домашние животные. Дикие животные.	Совершенствовать навык составления рассказа, сказки по серии сюжетных картин с элементами творчества (с включением описания	«К» <ul style="list-style-type: none"> - закреплять навык составления рассказов-описаний в сравнении по предметно-графической схеме; - закреплять навык образования притяжательных прилагательных, согласования притяжательных прилагательных с существительными по родам и числам; - учить дифференцировать предлоги антонимичные предлоги «за – из-за». 	1. Книга рассказов и сказок о животных. 2. Драматизация рассказа (сказки).	1.Составление рассказов, оформление книги. 2.Демонстрация постановки детям соседней группы. *Проведение беседы по теме. *Пополнение	1.Рисование рисунков, подбор фотографий по теме. 2.Изготовление реквизита к драматизации, закрепление текста роли. * Чтение и обсуждение с ребёнком книг по

		предмета: животных и птиц).	<p>«П»</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизировать знания о животных и птицах; - обогащать представления детей об особенностях существования животных в сообществе, о взаимодействии человека и природы. <p>«Б»</p> <ul style="list-style-type: none"> - побуждать детей к соблюдению норм и правил безопасного поведения в природе. <p>«С»</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение в режиссёрских играх вести действие и повествование от имени разных персонажей. <p>«Х.Т.»</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать развитию детского творчества, поддерживать проявление индивидуальности при создании художественных образов. <p>«М»</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить соотносить характер литературного произведения с музыкальным сопровождением. <p>«Х.Л.»</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение элементарно анализировать содержание и форму произведения (особенности композиционного строения, средства языковой выразительности и их значение); - развивать литературную речь. 		<p>игротеки настольными играми по теме.</p> <ul style="list-style-type: none"> *Организация сюжетно-ролевой игры. *Оформление выставки коллекций игрушек животных и птиц. *Оформление выставки книг по теме. *Ознакомление детей с художественными произведениями по теме. 	<p>теме.</p> <ul style="list-style-type: none"> *Составление рассказов с детьми по предложенному педагогами плану, схеме.
6. «Вкусные истории» (2 недели)	Посуда. Продукты питания.	Продолжать учить составлять рассказ по предметно-графической схеме с включением описания и придумыванием	<p>«К»</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить составлять рассказ по сюжетной картине по вопросному плану; - закреплять навык употребления предложно-падежных конструкций; - закреплять навык образования существительных мужского и женского рода суффиксальным способом. 	<p>1. Книга рецептов «О вкусной и здоровой пище».</p> <p>2. Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Кафе».</p>	<p>1.Оформление книги рецептов с устной презентацией.</p> <p>2.Составление меню, рисование готовых блюд, лепка макетов</p>	<p>1.Подбор рецептов любимых блюд семьи, рисование вместе с детьми рисунков.</p> <p>2. Подбор и изготовление материала к сюжетно-ролевой игре (посуду в технике</p>

		<p>последующих событий, совершенствуют навыки использования языковых средств связи (местоимения, указательные слова, наречия).</p>	<p>«П» - формировать умение классифицировать объекты. «З» - развивать навыки самообслуживания, и соблюдения правил культуры еды. «Т» - знакомить детей с элементарными способами приготовления пищи; - учить составлять алгоритмы приготовления блюд. «С» - способствовать самостоятельному построению игры на основе совместного со сверстниками сюжетосложения. «Х.Т.» - совершенствовать изобразительную деятельность детей, умение самостоятельно выбирать соответствующие образы изобразительные техники и материалы. «Х.Л.» - обеспечивать возможность проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений.</p>		<p>продуктов питания из солёного теста. *Проведение беседы по теме. *Оформление выставки книг по теме. *Пополнение игротеки настольными играми по теме. *Организация сюжетно-ролевой игры. *Оформление выставки коллекций посуды. *Ознакомление детей с художественными произведениями по теме.</p>	<p>оригами, образцы салфеток для сервировки и т.д.), подбирают пословицы, загадки о посуде, продуктах. * Чтение и обсуждение с ребёнком книг по теме. *Составление рассказов с детьми по предложенному педагогами плану, схеме.</p>
7.«Новый год шагает по планете» (2 недели)	Зима. Новый год. Зимние забавы.	Продолжать учить составлять рассказ по сюжетной картине, соблюдая логику изложения, не отступая от темы, используя разнообразные средства связи.	<p>«К» - учить составлять творческие рассказы из личного опыта по теме; - обучать детей определять недостающие структурные части высказывания, предлагая им воссоздать начало и конец к предложенной картине, используя разнообразные средства выразительности, с опорой на предметно-графическую схему. - закреплять навык образования</p>	<p>1. Газета «Новогодние традиции разных стран» с рассказами детей. 2. Выставка новогодних игрушек.</p>	<p>1.Оформление вместе с детьми газеты. Составление рассказов. 2.Оформление группы, ёлки к празднику.</p>	<p>1.Подбор вместе с детьми материала к проекту (сообщения о новогодних традициях разных стран, фотографии и т.д.), рисование вместе с детьми рисунков. 2. Изготовление вместе с детьми новогодних</p>

			<p>родственных слов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение дифференцированно использовать простые и сложные предлоги. <p>«П»</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять, обобщать и систематизировать представления детей о характерных признаках зимы; - расширять представления детей о праздновании нового года у разных народов и в России. <p>«З»</p> <ul style="list-style-type: none"> - обогатить и углубить знания детей о том, что прогулки и игры на свежем воздухе укрепляют здоровье. <p>«Б»</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать представления о том, что катаясь на лыжах, санках и коньках надо соблюдать определённые правила безопасности. <p>«Х.Т.»</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддерживать и активизировать самостоятельное создание детьми интересных игрушек. <p>«Х.Л.»</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать способность творчески воспринимать реальную действительность и особенности её отражения в художественном произведении, приобщать к социально-нравственным ценностям. 		<p>Составление рассказов.</p> <ul style="list-style-type: none"> *Изготовление вместе с детьми разноцветных льдинок. *Ознакомление детей с художественными произведениями по теме. *Организация сюжетно-ролевой игры «Фабрика ёлочных игрушек». *Оформление выставки книг по теме. *Разучивание стихов и песен с детьми по теме 	<p>игрушек из разного материала.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Чтение и обсуждение с ребёнком книг по теме. * Составление рассказов о новогодних традициях в семье.
8.«Супермаркет» (1 неделя)	Дом. Мебель. Бытовые приборы.	Учить самостоятельно составлять описательные рассказы по рисункам и предметам, соблюдая логику изложения, используя	<p>«К»</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать навык составления рассказа по аналогии с опорой на серию сюжетных картинок; - закреплять навык употребления существительных единственного и множественного числа в разных падежах; - закреплять навык образования относительных прилагательных. 	<p>1. Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Супермаркет «Всё для дома»».</p> <p>2.Рекламный буклет мебели, электроприборов с рассказами и рисунками детей.</p>	<p>1.Организация сюжетно-ролевой игры. Составление рассказов.</p> <p>2.Оформление вместе с детьми рекламных буклетов.</p>	<p>1. Изготовление вместе с детьми предметов мебели и бытовых приборов из бросового материала.</p> <p>2.Рисование рисунков.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Чтение и обсуждение с ребёнком книг по

		разнообразные средства связи.	<p>«П»</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать связи между свойствами предметов и их использованием; - формировать умение точно обозначать словом особенности предметов и материалов. <p>«С»</p> <ul style="list-style-type: none"> - побуждать использовать в сюжетно-ролевых играх разнообразную игрушечную мебель, бытовые приборы; - развивать умение передавать в играх свои наблюдения и пользоваться своим жизненным опытом. <p>«Б»</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать осторожное, осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в быту. <p>«Т»</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать представления о труде людей для совершенствования рукотворного мира: предметов быта. <p>«Х.Т.»</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать у детей навыки конструирования и рисования предметов мебели; - воспитывать аккуратность и умение доводить работу до конца. <p>«Х.Л.»</p> <ul style="list-style-type: none"> - обогащать представления о многообразии литературных жанров и их некоторых специфических признаках. 		<p>Составление рассказов.</p> <ul style="list-style-type: none"> *Проведение беседы по теме. *Пополнение игротеки играми по теме. *Оформление выставки книг по теме. 	<p>теме.</p> <ul style="list-style-type: none"> *Составление с детьми рассказов о мебели и электро-приборах.
9.«Моя живая планета» (2 недели)	Зимующие птицы. Животные севера и юга.	Продолжать учить составлять рассказ по предметно-графической схеме с включением	<p>«К»</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить составлять рассказы-рассуждения; - продолжать учить использовать синонимические замены, учить дифференцировать разные типы текстов (рассуждение, описание, повествование), понимать их, 	1. Атлас о животном мире континентов с рассказами детей (особенностях ландшафта, климата, животного мира)	1.Оформление с детьми атласа. Составление рассказов.	1. Подбор материала к атласу (информация и животном мире континентов, особенностях климата, ландшафта и т.д.) рисование с детьми

		<p>описания предмета. Продолжать использовать синонимические замены.</p>	<p>специфику и место использования в речи; - закреплять навык образования притяжательных прилагательных; - закреплять навык образования глаголов приставочным способом. «П» - формировать представления детей о взаимосвязи живых организмов со средой обитания; - развивать познавательный интерес к природе; - формировать представление о роли человека в жизни зимующих птиц. «Т» - воспитывать ответственность за живое существо, стремление оказать посильную помощь, проявить заботу, внимание, как важнейшие личностные качества будущего школьника. «С» - продолжать формировать ролевое взаимодействие. «Х.Т.» - совершенствовать навыки изображения животных и птиц, развивать стремление создавать выразительный образ; - развивать умение моделирования и макетирования простых предметов. «Х.Л.» - развивать умение анализировать особенности композиционного строения литературного произведения, средства языковой выразительности и их значение; - развивать литературную речь.</p>	<p>2. Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк». (Макеты: Северный полюс, Средняя полоса России, Африка. Вывески для «клеток» с рассказами детей).</p>	<p>2. Оформление макетов. Составление рассказов. *Проведение беседы по теме. * Пополнение игротки играми по теме. *Оформление выставки книг по теме. *Ознакомление детей с художественными произведениями по теме</p>	<p>рисунков. 2. Подбор и изготовление вместе с детьми атрибутов к макетам (ландшафт, животные и птицы из разных материалов). * Чтение и обсуждение с ребёнком книг по теме. *Составление рассказов с детьми.</p>
10.«Школа пешеходов» (1 неделя)	Транспорт. Правила дорожного движения.	Продолжать учить составлять рассказ-рассуждение,	«К» - продолжать учить составлять рассказ по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий;	1. Викторина по правилам дорожного движения.	1.Ознакомление детей с правилами дорожного движения. Изготовление вместе	1. Изготовление атрибутов к викторине вместе с детьми, (дорожные знаки,

		учить подбирать наиболее веские аргументы для доказательства.	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять навык образования существительных суффиксальным способом; - закреплять умение дифференцировать предлоги «из-за — из-под». «П» - формировать представление у детей о правилах дорожного движения, о профессиях полицейского, регулировщика, водителя; - закрепить представления о транспорте разного вида. «Б» - развивать навыки соблюдения правил дорожного движения. «С» - формировать игровые умения по правилам дорожного движения, расширять ролевое взаимодействие. «Х.Л.» - обогащать читательский опыт детей за счёт произведений более сложных по содержанию и форме. 	2. Альбом «Юный пешеход» с рассказами детей.	<p>с детьми макета «Перекрёсток». Составление рассказов.</p> <p>2. Оформление альбома, составление рассказов.</p> <p>*Проведение беседы по теме.</p> <p>*Пополнение игротеки играми по теме.</p> <p>*Оформление выставки книг по теме.</p> <p>*Ознакомление детей с художественными произведениями по теме.</p>	<p>светофор, транспорт), участие в викторине.</p> <p>2. Подбор материала к альбому (рисунки, фотографии, стихи, загадки).</p> <p>* Чтение и обсуждение с ребёнком книг по теме.</p> <p>*Составление рассказов.</p>
11. «Мой папа самый - самый» (1 неделя)	День защитника Отечества. Транспорт.	Продолжать учить составлять творческий рассказ на заданную тему, развивать образность речи, используя разнообразные средства выразительности	<ul style="list-style-type: none"> «К» - закреплять навык составления рассказа по серии сюжетных картин; - закреплять навык образования существительных, обозначающих профессии с помощью суффиксов; - упражнять в употреблении предложно-падежных конструкций с предлогами. «П» - обогащать и расширять знания детей о военных профессиях и военной технике. «С» - развивать умение детей строить сюжетно-ролевые игры на основе полученных знаний, умение разнообразить их по содержанию. «Х.Л.» - обеспечивать возможность 	<p>1. Панорама военного сражения с использованием поделок из бросового материала (военная техника) с рассказами детей.</p> <p>2. Альбом о папах с творческими рассказами детей.</p>	<p>1. Оформление панорамы вместе с детьми, составление рассказов на основе литературных произведений).</p> <p>2. Оформление альбома. Составление рассказов.</p> <p>*Проведение беседы.</p> <p>*Пополнение игротеки играми по теме.</p> <p>*Ознакомление детей с художественными произведениями по</p>	<p>1. Изготовление вместе с детьми поделок из бросового материала, составление описательных рассказов о поделке.</p> <p>2. Подбор материала к альбому (сообщения о военных профессиях, фотографии, рисунки), составление рассказов.</p> <p>* Чтение и обсуждение с ребёнком книг по теме.</p>

			<p>проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений.</p>		<p>теме. *Оформление выставки книг по теме. *Организация прослушивания музыкальных композиций. * Организация сюжетно-ролевой игры.</p>	
<p>12. «Мамы разные нужны» (2 недели)</p>	<p>Профессии. Орудия труда. Мамин праздник.</p>	<p>Продолжать учить составлять рассказ по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий. Продолжать развивать образность связной речи.</p>	<p>К» - продолжать формировать у детей элементарное осознание структурной организации текста, развивая умения четко выстраивать сюжетную линию рассказа и использовать средства связи между смысловыми частями высказывания; - закреплять навык преобразования существительных мужского рода в существительные женского рода при помощи суффиксов; - - закреплять навык употребления существительных ед. и мн. ч. предложного п с предлогом «О». «П» - формировать представление о празднике 8 марта, о роли матери в семье, в обществе. «С» - развивать эмоциональную отзывчивость к маме и членам семьи. - обогащать содержание сюжетных игр на основе знаний о явлениях социальной действительности. «Т» - воспитывать ценностное отношение к труду мам и его результатам.</p>	<p>1. Газета «Мама-главное слово в каждой судьбе» с рассказами детей. 2. Выставка рисунков с рассказами детей.</p>	<p>1.Оформление газеты. Составление рассказов с детьми. 2. Оформление выставки портретов мам, нарисованных детьми, составление рассказов. *Пополнение игротеки играми по теме. *Ознакомление детей с художественными произведениями по теме. * Оформление выставки книг по теме. *Организация прослушивания музыкальных композиций. *Организация сюжетно-ролевой игры по теме.</p>	<p>1.Подбор вместе с детьми материала о профессиях мам, рисование рисунков. 2.Подбор вместе с детьми материала о профессиях мам. *Чтение и обсуждение с ребёнком книг по теме. *Составление рассказов с детьми о профессиях мам.</p>

			<p>«Х.Т.»</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать передаче детьми своего эмоционального состояния для создания выразительного образа. <p>«Х.Л.»</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать ценностное отношение к родному языку и литературной речи, приобщать детей к социально-нравственным ценностям. 			
13. «Уголок России – отчий дом» (1 неделя)	Наш город. Страна	Закреплять умение составлять повествовательный рассказ по рисункам детей с включением описания достопримечательностей города.	<p>«К»</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение составлять загадки-описания достопримечательностей (памятников, зданий) города; - закреплять навык образования существительных в уменьшительном и увеличительном значении; - закреплять навык употребления предложно-падежных конструкций с предлогами. <p>«П»</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать развивать интерес к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего; - развивать интерес к родной стране, культуре и традициям своего народа и других народов России. - формировать представления о символике города и страны (герб, флаг, гимн). <p>«С»</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать отражению в играх умений, навыков и наблюдений; - воспитывать любовь к своей семье, городу, родной стране; - воспитывать толерантность по отношению к людям разных национальностей. <p>«Т»</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять знания детей о 	<p>1. Путеводитель для гостей города с рассказами детей.</p> <p>2. Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Туристическое агенство».</p>	<p>1. Оформление вместе с детьми путеводителя. Составление рассказов по рисункам детей.</p> <p>2. Организация сюжетно-ролевой игры. *Пополнение игротеки играми по теме. *Ознакомление детей с художественными произведениями по теме. *Оформление выставки книг по теме. *Организация прослушивания музыкальных композиций, посвящённых стране, городу.</p>	<p>1. Рисование вместе с детьми достопримечательностей города.</p> <p>2. Подбор материала для сюжетно-ролевой игры. * Чтение и обсуждение с ребёнком книг по теме. *Составление рассказов из личного опыта.</p>

			<p>многообразии профессий людей нашего города.</p> <p>«Х.Т.»</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать изобразительную деятельность детей, умение самостоятельно выбирать соответствующие образу изобразительные техники и материалы. <p>«Х.Л.»</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать возможность проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений. 			
14.«Мои мама и папа тоже были учениками» (1 неделя)	Школа.	Продолжать развивать навык составления рассказа-рассуждения, учить подбирать наиболее веские аргументы для доказательства.	<p>«К»</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение пересказывать рассказ с включением элементов рассуждения; - закреплять навык употребления существительных в косвенных падежах; - закреплять умение образовывать деепричастия от гл. 3 л. ед. ч. <p>«П»</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать представления детей о школе, о профессии учителя, школьных принадлежностях. <p>«Т»</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширить знания детей о труде учителя и людей, которые работают в школе и детском саду. <p>«Х.Т.»</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать развивать изобразительные умения и навыки при рисовании школьных принадлежностей. <p>«С»</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение творчески развивать сюжет игры при помощи введения новых сюжетных линий. <p>«Х.Л.»</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать ценностное 	<p>1.Портфолио семьи с рассказами детей.</p> <p>2.Выставка семейных газет с рассказами детей.</p>	<p>1.Оформление портфолио. Составление рассказов вместе с детьми. Организация выставки портфолио в группе.</p> <p>2. Составление с детьми рассказов, Организация выставки газет. Организация сюжетно-ролевой игры.</p> <p>*Пополнение игротеки играми по теме.</p> <p>*Ознакомление детей с художественными произведениями по теме.</p>	<p>1. Подбор материала для портфолио (фотографии родителей школьной поры, памятные грамоты, свидетельства достижений и т.д.)</p> <p>2.Оформление вместе с детьми газеты.</p> <p>*Составление рассказов с детьми.</p> <p>* Чтение и обсуждение с ребёнком книг по теме.</p>

			отношение к художественной литературе, родному языку и литературной речи.		*Оформление выставки книг по теме.	
15.«К нам весна шагает» (4 недели)	Весна. Перелётные птицы. Лес. Деревья весной. Хлеб	Продолжать закреплять навык самостоятельного повествовательного рассказа с включением описания, эпитетов, сравнений.	«К» - закреплять навык составления пересказа художественного произведения с включением описания, эпитетов, сравнений, с заменой персонажей; - закреплять навык образования сравнительной степени прилагательных; - закреплять навык согласования существительных с числительными; - закреплять навык образования относительных прилагательных. «П» - закреплять представления о временах года, сезонных изменениях в природе с приходом весны, особенностях жизни растений и животных в это время года; - развивать стремление к соблюдению экологических правил поведения с приходом весны. «З» - расширять представление о пользе прогулок на свежем воздухе, об активном образе жизни. «Х.Т.» - совершенствовать изобразительную деятельность детей, умение самостоятельно выбирать соответствующие образу изобразительные техники и материалы. «Х.Л.» - воспитывать ценностное отношение к художественной литературе, родному языку и литературной речи.	1. Панно «Живая картина» с устной презентацией. 2. Альбомы: «Весна в рисунках и фотографиях» с рассказами детей.	1.Изготовление вместе с детьми материала для панно, оформление панно, составление рассказов. 2.Составление рассказов вместе с детьми. Оформление альбомов. *Организация сюжетно-ролевой игры. *Пополнение игротеки играми по теме. *Ознакомление детей с художественными произведениями по теме. *Оформление выставки книг по теме. * Организация прослушивания музыкальных композиций.	1.Наблюдение за изменениями в природе. Подбор и изготовление вместе с детьми материала для панно. 2.Рисование вместе с детьми рисунков в разных техниках, фотографирование вместе с детьми весенних явлений. * Чтение и обсуждение с ребёнком книг по теме. *Составление рассказов

16. «Ах, лето красное!» (4недели)	Насекомые. Цветы Рыбы. Лето.	Продолжать учить составлять творческий рассказ по предложенном у началу с опорой на предметные картинки и добавлять события в конце рассказа.	<p>«К»</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить дифференцировать разные типы текстов (описание: деловое, художественное, рассуждение, повествование), понимать их специфику и место использования в речи. - закреплять навык словообразования различными способами; - закреплять навык употребления форм предложно-падежного управления со всеми предлогами. <p>«П»</p> <ul style="list-style-type: none"> - уточнять, расширять представления детей о лете, как времени года, насекомых, цветах, рыбах. <p>«С»</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для отражения в играх разнообразных сюжетов, способствовать активизации воображения. <p>«Б»</p> <ul style="list-style-type: none"> - вовлекать детей в решение проблемных ситуаций, где они могли бы применить свой опыт безопасного поведения (на суше, и воде). <p>«З»</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить понятие о том, что летняя пора самая благоприятная для укрепления здоровья детей. <p>«Х.Т.»</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать самостоятельность при выборе впечатлений, переживаний для создания сюжета; - закреплять умение самостоятельно выбирать сюжет для рисования на тему «Лето» из личного опыта; - формировать умение вырезать и наклеивать многолепестковые цветы путём сложения. <p>«Х.Л.»</p>	1. Альбом иллюстрированных кроссвордов по теме проекта. 2. Выставка коллажей по теме проекта с рассказами детей.	1. Оформление альбома. Составление рассказов с детьми. 2. Оформление коллажей. Составление рассказов. *Организация сюжетно-ролевой игры. *Пополнение игротеки играми по теме. *Ознакомление детей с художественными произведениями по теме. *Оформление выставки книг по теме.	1.Рисование рисунков, составление кроссвордов. 2. Подбор материала для коллажей (иллюстрации, фотографии и т.д.), рисование рисунков по теме. *Чтение и обсуждение с ребёнком книг по теме. *Составление рассказов.
--------------------------------------	---------------------------------------	---	--	---	---	--

			- способствовать развитию художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.			
--	--	--	---	--	--	--

Приложение № 5

План групповых мероприятий для родителей в подготовительной группе № 85

Дата:	Мероприятие:	Цели и задачи:	Содержание:	Отметка о присутствии
сентябрь	Родительское собрание: «Вот и стали мы на год взрослее».	Ознакомление родителей с результатами диагностики и задачами коррекционного обучения на 2020-2021 годы.	1.Ознакомление родителей с результатами диагностики. 2.Ознакомление с задачами по развитию речи на первый период обучения в подготовительной группе по подготовке детей к школе. 3.Выступление психолога о предупреждении развития повышенной тревожности дошкольников.	
сентябрь	Анкетирование: «Выявление отношения родителей к речи своих детей. Выявление потребностей родителей в информации».	Выяснить, в какой информации нуждаются родители в связи с подготовкой детей к школе, выявить отношение родителей к речи своих детей	Заполнение анкет. Обработка анкет и отчет по результатам диагностики.	
октябрь	Консультация-практикум: «Как помочь ребёнку использовать поставленный звук в речи».	Ознакомление родителей с этапами автоматизации звуков. Обучение приёмам закрепления поставленных звуков.	1.Ознакомление родителей с этапами автоматизации звуков. 2. Обучение приёмам закрепления поставленных звуков. 3.Знакомство с играми для автоматизации звуков.	
октябрь	День открытых дверей: «Реализация ООП в части, формируемой участниками образовательных отношений». Фронтальное занятие с участием родителей по ЗАС: «Гласные звуки»	Повышение роли родителей в коррекции речевых нарушений. Привлечение к сотрудничеству. Показать на примере одной лексической темы, как можно развивать словарь ребёнка.	Показ речевой среды в группе Показ подгруппового и индивидуального занятия с привлечением родителей	

октябрь	Совместный музыкально-литературный праздник.	Привлечение родителей к подготовке праздников и развлечений: разучивание стихов и песен, изготовление костюмов и наглядного материала, участие в конкурсах.	Подготовка к музыкально – литературному утреннику; работа над интонационной выразительностью стихов.	
ноябрь		Обучение родителей правильному звуко-буквенному анализу и синтезу.	1.Показ игр, развивающих фонематическое восприятие, звуко-буквенный анализ и синтез у детей. 2.	
ноябрь	Консультация: «Преодоление нарушения слоговой структуры слова».	Ознакомление родителей с этапами работы по преодолению нарушений слоговой структуры слов.	1. Ознакомление родителей с этапами работы по преодолению нарушений слоговой структуры слов. 2.Показ игр и упражнений по развитию слоговой структуры слов	
ноябрь	Совместное художественно-речевое творчество детей и родителей.	Представление родителям результатов речевого творчества детей. Активизация совместного речевого творчества детей и родителей.	Создание книжки - малышки «Журнал мод» «Береги животных нашего края».	
декабрь	Консультация - практикум: «Развитие мелкой моторики и координации движений рук в дошкольном возрасте»	Информирование родителей о необходимости укрепления мелкой мускулатуры рук для успешного преодоления речевых нарушений	1. Раскрытие причины нарушения мелкой моторики пальцев. 2.Рекомендации по проведению пальчиковых игр с ребёнком. 3.Обучение родителей пальчиковой гимнастике, приёмам массажа с использованием массажёров для пальцев рук.	
декабрь	Тематическая выставка: «Игры с пальцами и для пальцев».	Ознакомление родителей с играми, тренажёрами, упражнениями, развивающими мелкую моторику и координацию движений рук.	Организация выставки «Игры с пальцами и для пальцев», массажеры для пальцев	
декабрь	Совместный праздник: «Новогодняя кутерьма».	Привлечение родителей к подготовке праздников и развлечений: разучивание стихов и песен, изготовление костюмов и наглядного материала, участие в конкурсах	Подготовка к новомуднему утреннику: работа над интонационной выразительностью стихов.	

январь	Анкетирование: «Оценка родителями результативности коррекционной работы с детьми».	Определение степени удовлетворённости родителей качеством логопедической работы. Выявление наиболее оптимальных форм предоставления информации для родителей и включения их в коррекционный процесс.	Заполнение анкет. Обработка анкет и отчет по результатам диагностики.	
январь	Консультация: «Развитие интеллектуальных способностей у детей дошкольников.» Игры, приемы.	Рассказать родителям о тесной взаимосвязи речи и мышления. Представить игры со словом и упражнения для развития словесно-логического мышления	1.Показ родителям тесной взаимосвязи речи и мышления. 2.Практическое занятие с родителями по ознакомлению с играми со словом, развивающие словесно-логическое мышление	
январь	Родительское собрание: «Какими знаниями и умениями должен обладать ребенок при подготовке к школе»	Ознакомление родителей с результатами первого полугодия и играми развивающие высшие психические функции, как основу успешного обучения в школе.	1.Ознакомление с результатами первого полугодия 2.Ознакомление с играми, альбомами, книгами по развитию речи детей 3.Тематическая выставка: «Игры, которые развивают психические функции».	
февраль	Консультация – практикум: «Игры со звуками и буквами»	Ознакомление родителей с играми, позволяющими развивать звукобуквенному анализу и синтезу у детей.	Обучение родителей приёмам звукового анализа на примере дидактических игр и упражнений по развитию звуко-буквенного анализа слов.	
февраль	Круглый стол: «Мужской взгляд на воспитание» (с участием психолога).	Выяснение роли отцов в воспитании детей. Привлечение пап к участию в коррекционном процессе.	1.Обмен опытом в вопросе: «Какую роль играет папа в коррекции речи ребёнка». 2.Рекомендации: «Как обогатить речь ребёнка».	
февраль	Конкурс чтецов	Привлечение родителей к подготовке к конкурсу: разучивание стихов.	Организация конкурса чтецов в группе. Победитель проходит на конкурс детского сада.	
март	Совместный праздник «Ну куда же мы без мам?».	Привлечение родителей к подготовке праздников и развлечений: разучивание стихов и песен, изготовление костюмов и наглядного материала, участие в конкурсах, изготовление тематических речевых	Подготовка к музыкальному утреннику: работа над интонационной выразительностью стихов.	

		газет.		
март	Консультация: «Развиваем внимание у будущих школьников». (совместно с психологом).	Ознакомление родителей с понятием «дисграфия» и профилактикой «оптической дисграфией»	1.Ознакомление родителей с понятием «непроизвольное и произвольное внимание». 2. Рекомендации по развитию навыка произвольного внимания как залога успешного обучения в школе.	
март	Тематическая выставка: «Развиваем произвольное внимание у детей».	Ознакомление с играми, развивающими произвольное внимание у детей.	Выставка игр и упражнений, направленных на профилактику оптической дисграфии.	
март	Консультация - практикум: «Развитие зрительно-моторной координации» (совместно с препод. по ИЗО).	Ознакомление родителей с причинами нарушения зрительно-моторной координации и направлениями в решении данной проблемы.	1.Объяснение родителям необходимости целенаправленного развития зрительно-моторной координации. 2.Ознакомление с приёмами подготовки руки к письму. 3.Выставка книг по развитию зрительно-моторной координации.	
апрель	Круглый стол: «Библиотека семейного чтения»	Обучение родителей приемам ознакомления детей с нарушением речи с художественной литературой	1.Обмен опытом в вопросе: «Как заинтересовать ребёнка художественной литературой». 2.Рекомендации: «Что и как читать детям с ОНР».	
апрель	Тематическая выставка: «Библиотека семейного чтения»	Ознакомление родителей с художественными произведениями для пересказа с детьми.	Выставка книг.	
апрель	Консультация – практикум: «Мы учим детей пересказывать».	Обучение методике пересказа текста с использованием схем.	1.Ознакомление родителей с особенностями связной речи у детей с ОНР. 2.Обучение методике пересказа текста с использованием схем.	

апрель	День открытых дверей: «Создание условий для поддержки детской инициативы, самостоятельности и интересов».	Обучение родителей методике составления рассказа по серии картин. Ознакомление родителей со здоровьесберегающими технологиями, применяемыми в д/с.	Показ организации среды в группе для поддержки детской инициативы, самостоятельности и интересов Показ подгруппового занятия с участием родителей по развитию связной речи на тему: «Составление рассказа по серии картин» и индивидуального занятия. Привлечение родителей к выполнению дыхательной гимнастики и гимнастики для глаз	
май	Родительское собрание: «До свидания, детский сад!» (совместно с психологом).	Подведение итогов коррекционного обучения, обсуждение рекомендаций речевого режима в течение летних каникул.	1. Ознакомление родителей с результатами диагностики 2. Ознакомление родителей с критериями оценки готовности ребёнка к школьному обучению. Рекомендации на лето 3. Рекомендации по организации оптимального режима дня ребёнка на момент адаптации к школе	
май	Анкетирование «Оценка родителями результативности коррекционной работы с детьми».	Оценить степень удовлетворённости родителей качеством коррекционного обучения и состоянием речи детей перед поступлением в школу.	Заполнение анкет. Обработка анкет и отчет по результатам диагностики.	Все родители группы
Сентябрь-май	Выпуск речевой газеты	Представление родителям результатов речевого творчества детей. Активизация совместного речевого творчества детей и родителей.	Подбор материала по теме: пословицы, поговорки, фото, рисунки. Создание собственных стихов и рассказов,	Все родители группы
Октябрь-апрель	Проектная деятельность: «Книжки-малышки».	Привлечение родителей к участию в проекте, (изготовление по одной странице для каждой книги), закрепления изученного материала с детьми.	Изготовление самодельных книг по мере прохождения лексических тем: «Во поле берёза стояла» «Хорошо, что есть семья», «Журнал мод» «Береги животных нашего края» и т.д.	Все родители группы
1-2 раза в неделю	Тетрадь взаимосвязи логопеда и родителей: «Домашние задания на закрепление изученного материала»	Установление взаимосвязи между родителями и логопедом. Ведение индивидуальной систематической работы по коррекции звукопроизношения и лексико-	Домашние задания по постановке звуков, развитию фонематического слуха, грамматического строя речи, связной речи, обогащению словаря	Тетрадь взаимосвязи логопеда с родителями

		грамматической стороны речи совместно с родителями дома.		
1 раз в неделю	Интерактивное пособие «Речеветик».	Ознакомление родителей с разными видами работы по развитию речи в интерактивном режиме.	Индивидуальные задания для каждого ребенка по одному из разделов: фонематический слух, звуковой анализ и синтез слова, словарь, грамматика, связная речь, интонационная выразительность, пальчиковая гимнастика	Все родители группы
1 день в неделю	Текущие консультации по инициативе родителей или логопеда	Обучение родителей методам и приемам по постановке звуков, развитию фонематического слуха, грамматического строя речи, связной речи, обогащению словаря.	. Консультирование родителей по выполнению домашних заданий логопеда или по выявленным проблемам.	Лист регистрации родителей
1 день в неделю	Показ индивидуального занятия: по запросам родителей и логопеда.	Обучение приемам коррекционной работы. Показ динамики в речевом развитии ребёнка.	Показ индивидуального занятия по постановке или автоматизации звука, развитию фонематического слуха, грамматического строя речи, связной речи, обогащению словаря.	Смотри лист регистрации родителей
В течение года	Альбом «Советы логопеда дома»: «Развиваем речь дома» (домашние консультации)	Ознакомление родителей с последовательностью прохождения лексических тем в течении года и содержанием речевого материала по всем темам. (Лексико- грамматические задания для выполнения в домашних условиях).	Ознакомление с последовательностью изучения лексических тем в течение года. Изложение рекомендаций по формированию и обогащению словаря ребёнка, игры и упражнения на закрепление изученного материала.	Все родители группы
Ежемесячно	Родительский уголок: «Советы логопеда».	Повысить компетентность родителей по вопросам коррекции речевого развития детей с ОНР.	Размещение материала по текущим лексическим темам: советы по ознакомлению с темой, игры и упражнения по закреплению полученных знаний. Размещение статей на темы, касающиеся речевого развития детей.	Все родители группы

Ежемесячно	Папка «Консультации логопеда».	Повысить компетентность родителей по вопросам коррекции речевого развития детей с ОНР.	Ознакомление родителей группы с графиком работы логопеда, с задачами коррекционно - образовательной работы. Представление тезисов плановых консультаций.	Все родители группы
Во время отсутствия ребёнка по болезни	Консультация по телефону или посещение на дому: «Автоматизация звуков и самостоятельное прохождения лексических тем в домашних условиях»	Закрепление у ребёнка полученных знаний в д/с, автоматизации поставленных звуков, самостоятельного изучения лексических тем в период отсутствия ребёнка в д/с.	Консультирование родителей по усвоению лексического материала в домашних условиях.	
По необходимости	Организация консультаций с узкими специалистами: психолог, невролог, дефектолог, физ. инструктор.	Диагностирование, консультирование по выявленным проблемам, лечение.	Направление на консультацию к узким специалистам по результатам диагностики и запросу родителей.	

Речевая карта ребёнка (6-7 лет)

Анамнестические сведения

Анкетные данные

Фамилия, имя ребёнка _____

Дата рождения, возраст _____

Домашний адрес, телефон _____

Откуда поступил _____

Сведения о родителях:

Мать _____

Отец _____

Национальный язык _____ двуязычие _____

Данные о нервно-психическом и соматическом состоянии

Педиатр (*раннее физическое развитие: норма, с задержкой, перенесённые заболевания: простуда, грипп, корь*) _____

Невролог _____

Психоневролог (*соответствует возрасту, ниже нормы*) _____

Оториноларинголог _____

Офтальмолог _____

Раннее речевое моторное развитие

Гуление (в норме: с 2-х мес.) _____

Лепет (в норме: с 4-6 мес.) _____

Первые слова (в норме: около года) _____

Первые фразы (в норме: от 1,5 до 2-х лет) _____

Прерывалось ли речевое развитие и по какой причине: _____

Обследование артикуляционного аппарата и мимической мускулатуры

Губы (норма, гипо-, гипертонус, толстые, тонкие, расщелина, шрамы) _____

Подвижность (подвижный, малоподвижный) _____ Переключаемость (достаточная, недостаточная) _____

Зубы (норма, редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов)

Прикус (прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний, перекрёстный)

и подвижность нижней челюсти _____

Твёрдое нёбо (норма, наличие послеоперационных рубцов, высокое узкое, готическое, низкое, плоское, расщелина, укороченное, субмукозная щель)

Мягкое нёбо (норма, отсутствие, укороченное, длинное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка) _____

Подвижность (позёвывание; подвижное, неподвижное) _____

Язык (норма, массивный, маленький, короткий, длинный, «географический», гипертрофия корня языка, макро- микроглоссия) норма, гипо- гипертонус, девиация влево, вправо) _____

Тремор _____ Саливация (норма, повышена) _____

Синкинезии (гиперкинезы) _____

Подвижность и переключаемость («Лопатка», «Иголочка», «Маятник», «Качели», «Вкусное варенье», «Лошадка» – достаточная, недостаточная.) _____

Подъязычная связка (короткая, укороченная, нормальная, наличие спайки с тканями подъязычной области) _____

Состояние мимической мускулатуры (наличие или отсутствие движений, точность выполнения, активность, мышечный тонус, темп, наличие синкинезий, замедленность движений глазных яблок – заполняется после проведения тестовых упражнений).

Наличие или отсутствие сглаженности носогубных складок: _____

Характеристика общего звучания речи

Тип физиологического дыхания (*верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное*) _____

Продолжительность речевого выдоха (*достаточный, недостаточный - 4-5 лет 2-3 слова, 6 лет 3-5 слова*) _____

Сила голоса (*норма, тихий, слабый, неполётный*) _____

Модуляция голоса (*модулированный, маломодулированный, монотонный*) _____

Тембр (*норма, назализация, глухой, сдавленный, сильный, дрожащий*) _____

Состояние фонетической стороны речи

Состояние звукопроизношения

(отсутствие, замены звуков, возможные искажения, назализованность ротовых и неназализованность носовых звуков; назвать по картинкам):

Гласные: _____

Согласные:

[с]	[ш]	[л]
[с']	[ж]	[л']
[з]	[ч]	[р]
[з']	[щ]	[р']
[ц]		[й]

Другие звуки: _____

Дифференциация: _____
 [р] - [л] Мара и Мила пололи огород. _____
 [с] - [ш] У Саши босоножки. _____
 [с] - [с'] Гусёнок схватил Симу за носок. _____
 [с] - [ц] Курица снесла яйцо. _____
 [ч] - [с] Вася хнычет два часа. _____
 [ш] - [щ] Щи да каша пища наша. _____
 [ч] - [т'] Мальчики катят тачку. _____
 [щ] - [с'] У Сени ящик с овощами. _____
 [ч] - [щ] Щёткой чищу я щенка, щекочу ему бока. _____
 [ц] - [т'] Митю поцарапал котёнок. _____
 [л] - [л'] Летят самолёты, сидят в них пилоты. _____
 [р] - [р'] В страхе спрятались вороны. _____

Исследование звуко - слоговой структуры слов

(назвать по картинкам и повторить за логопедом):

кит _____ мост _____ скворец _____ фотоаппарат _____
 муха _____ голова _____ тротуар _____ экскаватор _____
 ноги _____ малина _____ градусник _____ регулировщик _____
 Виолончелист укладывает инструмент в футляр. _____
 Регулировщик руководит движением на перекрёстке. _____

 У фотографа фотоаппарат со вспышкой. _____

Состояние фонематического восприятия, **навыков фонематического анализа и синтеза.**

Состояние фонематического восприятия.

Выделение звука (слога) из ряда звуков (слов)

Хлопнуть, когда услышишь звук С: С,Т,С,З,С,Ш,З,С,Ж,С.

Хлопнуть, когда услышишь слог ШО: ШО,ША,СО,ШО,ШИ,ЖО,ШО,ЗО.

со звуком С (санки коза самолёт заяц ваза маска забор нос) _____

со звуком Р (лампа рот рука лопата молоток платок барабан баран) _____

Дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении

(показать по картинкам):

Мышка-мишка _____ Почка-бочка _____ Катушка-кадушка _____ Корка-горка _____

Мышка-мошка _____ Пашня-башня _____ Сова-софа _____ Крот-грот _____

Дифференциация оппозиционных звуков, смешиваемых в произношении

(показать по картинкам):

Речка-редька _____ Цвет-свет _____ Чёлка-щёлка _____ Рейка-лейка _____

Лук-люк _____ Марка-майка _____ Ель-гель _____ Плач-плащ _____

Повторить слоги с оппозиционными звуками:

па-ба _____ па-па-ба _____ ма-ма-мя _____

та-да _____ до-то-то _____ пё-по-по _____

ка-га _____ ку-гу-ку _____ ту-тю-ту _____

фа-ва _____ вы-фы-вы _____ ки-кы-ки _____

Назвать слово со звуком:

А _____ Б _____ Г _____ Д _____

М _____ М' _____ К _____ К' _____

Навыки фонематического анализа.

Выделить начальный звук из слов:

Астра	Арка
Осень	Озеро
Улей	Уши
Иглы	Искры

Выделить конечный согласный звук из слов:

Кот	Суп
Сом	Лимон
Мох	Сок

Выделить начальный согласный звук из слов:

Мост	Банка
Тапки	Нос
Пол	Дом
Вода	Фартук
Кот	Год

Определить последовательность звуков в слове:

Кот _____	Вата _____	Дубы _____
Дом _____	Киты _____	Вишня _____

Определить количество звуков в словах:

Бык _____	Вата _____	Банан _____
Дом _____	Стол _____	Панама _____

Определить количество слогов в словах:

Вата _____	Банан _____
Стол _____	Панама _____

Определить количество слов в предложениях:

Таня спит. _____ Дима ест суп. _____
 Аня купает куклу. _____
 Большой грузовик везёт песок. _____

Навыки фонематического синтеза.

Какое слово получается из звуков [д], [о],[м] (мак, кот)? _____

СОСТОЯНИЕ ЭКСПРЕССИВНОЙ РЕЧИ.

1.Словарь.

1.1. Имена существительные.

а) Назвать по 4-5 имён существительных по предложенным логопедом темам:

Игрушки _____
 Одежда _____ Обувь _____

Посуда _____
 Мебель _____ Овощи _____
 _____ Фрукты _____

Транспорт _____
 Домашние птицы _____ Дикие
 птицы _____
 Домашние животные _____ Дикие
 животные _____

б) Назвать части тела и части предметов (по картинкам):

6 лет

локоть _____ манжета _____
 ладонь _____ петля для пуговицы _____
 затылок _____ фары _____
 висок _____ мотор _____

в) Назвать одним словом (обобщить) предметы и объекты, изображённые на картинке:

Клубника, смородина, черника _____

Стул, стол, шкаф _____

Огурец, помидор, морковь _____

Яблоко, банан, апельсин _____

Воробей, голубь, сова _____

Мяч, кукла, машинка _____

Рубашка, платье, шорты _____

Тапки, туфли, ботинки _____

Муха, комар, бабочка _____

Кошка, собака, корова _____

Самолёт, автобус, машина _____

1.2. Глаголы

(ответить на вопросы логопеда, назвать 3-5 глаголов)

а) Что умеет делать ...?

Врач? (лечит, слушает, выписывает, ...) _____

Повар? _____

Парикмахер? _____

Швея? _____

б) «Кто как подает голос?»

Ворона каркает, а кукушка? (Кукует) _____ Волк? (Воеет) _____

Лошадь? (Ржет) _____ Овца? (Блеет) _____

1.3. Имена прилагательные

а) Назвать предъявленные цвета

Красный _____ Оранжевый _____ Серый _____
 Желтый _____ Зеленый _____ Белый _____
 Голубой _____ Синий _____ Черный _____
 Фиолетовый _____ Розовый _____ Коричневый _____

б) Назвать форму предметов по картинкам

Руль какой? (Круглый) _____ Окно какое? (Квадратное) _____
 Флажок какой? (Треугольный) _____ Слива какая? (Овальная) _____
 Одежда какое? (Прямоугольное) _____

в) Назвать качества предметов:

сентябрь

Поголял зайчонок в лесу. Настроение у него весёлое. Вернулся он домой какой? (радостный, оживлённый, довольный)

Небо затянуло тучами, дует холодный ветер, часто идёт дождь. Какая осень? (пасмурная, дождливая, хмурая, тоскливая, прохладная) _____

А если осенью светит солнце, небо прозрачное, погода ещё тёплая. Как сказать про такую осень, какая она? (золотая, солнечная, тёплая, ласковая) _____

май

В лесу живёт волк. Бродит он по лесу ищет добычу. Какой волк? (злой, голодный, серый, зубастый) _____

Лето. Небо голубое-голубое. Светит солнце. Расскажи какое лето? (тёплое, жаркое, солнечное, весёлое)

Летом светит солнце. Расскажи какое солнце? (яркое, жаркое, жёлтое, круглое)

1.4. Антонимы

(Назвать слова-антонимы)

сентябрь

Лиса большая и сильная, а лисёнок (маленький и слабый) _____

Река широкая и глубокая, а ручей (узкий, мелкий) _____

Весёлый зайчишка домой спешит, торопится, а обиженный (плетётся, бредёт, тащится)

Старый дом, а наоборот (новый) _____

Старый человек (молодой) _____

Поднимать (опускать) _____

Говорить (молчать) _____

Быстро (медленно) _____

Терять (находить) _____

май

Глубокий (мелкий) _____ Строить (ломать) _____

Толстый (тонкий) _____ Говорить (молчать) _____

Узкий (широкий) _____ Смеяться (плакать) _____

Светлый (тёмный) _____ Громко (тихо) _____

Спешить (медлить) _____ Вверх (вниз) _____

1.5. Синонимы

(Подобрать слова-синонимы.)

сентябрь

Как сказать по-другому?

Большой (огромный, громадный) _____

Смелый (храбрый, отважный, решительный) _____

Умный (толковый, рассудительный) _____

Мама огорчена (расстроена, печальна) _____

Идёт снег (падает) _____

Смеяться (хохотать) _____

май

Назвать слова синонимического ряда и придумать с ними предложения.

Большой (огромный, громадный) _____

Старый (дряхлый) _____

Бежать (мчаться) _____

Разговаривать (болтать) _____

1.6.Многозначные слова

(Подобрать многозначные слова.)

сентябрь

Что называют словом «ручка»? (ручка пишет, у ребёнка ручка, у двери ручка, у сумки ручка)

Какие иглы, ты знаешь? (у ёлки, у ежа, швейная, медицинская) _____

Что бывает лёгким? (пушинка, листок, платье летнее, ветерок, задача) _____

Что бывает тяжёлым? (камень, сумка, шаги, туча) _____

Что (кто) может идти? (человек, весна, снег, поезд, время) _____

май

Я тебе скажу два слова «дождь озорничал», а ты объясни, что значит слово «озорничал»? Как сказать по-другому? (шалил, людей намочил) _____

Дом растёт _____

Лес дремлет _____

Золотые руки _____

Лёгкий ветерок _____

2. Состояние грамматического строя речи.

2.1 Словоизменение

а) Употребление существительных в именительном падеже единственного и множественного числа

(изменить слово по образцу с использованием картинок):

Глаз — глаза

Лист _____ Стул _____ Ухо _____

Дерево _____ Пень _____ Воробей _____

Рукав _____ Гнездо _____ Перо _____

б) Употребление существительных с числительными 2 и 5 :

(изменить слово по образцу с использованием картинок):

1

2

5

Пень _____

Воробей _____

Ведро _____

Мяч _____

Роза _____

Кот _____

Стол _____

Дом _____

Машина _____

Кукла _____

Окно _____

Шаль _____

в) Изменение существительных по падежам.

Карандаш

Что? _____

У меня нет (Чего?) _____

Вижу (Что?) _____

Подбегу к (Чему?) _____

Я рисую (Чем?) _____

Я мечтаю о (Чём?) _____

г) Употребление существительных множественного числа в родительном падеже
(ответить на вопрос «Много чего?» по картинкам):

листья –листьев _____ карандаши _____ книги _____

шары _____ ложки _____ куклы _____

ключи _____ окна _____ кошки _____

берёзы _____ столы _____ уши _____

кольца _____ вилки _____ вёдра _____

д) Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.

Какой? _____ Какая? _____ Какое? _____ Какие? _____
Фиолетовый _____ Фиолетовая _____ Фиолетовое _____ Фиолетовые _____

Розовый _____ Розовая _____ Розовое _____ Розовые _____

Серый _____ Серая _____ Серое _____ Серые _____

е) Изменение прилагательных по падежам.

Им.п. Какой мяч есть у мальчика? (красный) _____

Р.п. Какого нет мяча у мальчика? (красного) _____

Д.п. К какому мячу подойдёт девочка? (к красному) _____

В.п. Какой мяч видит мальчик? (красный) _____

Тв.п. С каким мячом играет мальчик? (с красным) _____

П.п. О каком мяче мечтает мальчик? (о красном) _____

ж) Совершенный, несовершенный вид глаголов.

Что делает девочка? (строит дом) _____

Что сделала девочка? (построила дом) _____

Что делает мальчик? (красит самолёт) _____ Что сделал мальчик? (покрасил самолёт) _____

з) Изменение глаголов по числам.

(Ответить на вопросы по картинкам: «ЧТО ДЕЛАЕТ? ЧТО ДЕЛАЮТ?»)

Мальчик наливает в лейку воду. _____

Дети наливают в лейку воду. _____

Мальчик покупает лимон. _____

Дети покупают лимоны. _____

Девочка поёт. _____

Девочки поют. _____

и) Употребление возвратных глаголов

(Ответить на вопросы по картинкам: «ЧТО ДЕЛАЕТ?»)

Одевает _____ Одевается _____

Причёсывает _____ Причёсывается _____

Купает _____ Купается _____

Обувает _____ Обувается _____

к) Изменение глаголов прошедшего времени по родам.

«ЧТО СДЕЛАЛ? ЧТО СДЕЛАЛА?»)

Упал _____ Упала _____
 Заплакал _____ Заплакала _____
 Покупал _____ Покупала _____
 Пел _____ Пела _____

2.2. Словообразование.

а) Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами

Палец –пальчик _____ Нож _____
 Изба _____ Рукавица _____
 Крыльцо _____ Одеяло _____
 Кресло _____

б) Образование названий детёнышей животных:

У медведицы-медвежонок _____ У оленя _____ У льва _____
 У бобрехи _____ У барсучихи _____ У овцы _____
 У собаки _____ У коровы _____ У лошади _____
 У мышки _____ У вороны _____ У свиньи _____

в) Образование относительных прилагательных:

(Образовать слова по аналогии с использованием картинок):

Стол из дерева (какой?)-деревянный _____
 Аквариум из стекла (какой?) _____
 Крыша из соломы (какая?) _____
 Шапка из меха (какая?) _____
 Носки из шерсти (какие?) _____
 Сапоги из резины (какие?) _____
 Крепость из снега (какая?) _____

Лопатка из металла (какая?) _____

г) Образование притяжательных прилагательных:

Туфли мамы (чьи?) мамины _____ Хвост лисы (чей?) _____

Очки бабушки (чьи?) _____ Хвост козы (чей?) _____

Усы кошки (чьи?) _____ Хвост коровы (чей?) _____

Берлога медведя (чья?) _____ Ухо собаки (чьё?) _____

Нора лисы (чья?) _____ Ухо коровы (чьё?) _____

Голова козы (чья?) _____ Ухо козы (чьё?) _____

д) Образование прилагательных с уменьшительными суффиксами.

Скажи ласково: Какой стульчик? (зелёный) _____

Какой зонтик? (голубенький) _____

Какой зайчик? (беленький) _____

Какая волчица? (серенькая) _____

Какая рыбка? (жёлтенькая) _____

е) Образование приставочных глаголов

(Ответить на вопрос: «Что делает?» по картинкам)

Девочка цветы... (поливает) _____

Девочка воду в кружку... (наливает) _____

Девочка воду из кружки... (выливает) _____

Девочка воду из кувшина... (переливает) _____

Птица из клетки... (вылетает) _____

Птица в клетку... (влетает) _____

Мальчик дорогу... (переходит) _____

Мальчик дорогу... (перебегает) _____

Мальчик к дому... (подбегает) _____

2.3.Предлоги

Где стоит ваза? (На столе.) _____

Где лежат фрукты? (В вазе.) _____

Откуда вылетает птичка? (Из клетки.) _____

Где лежит мяч? (Под столом.) _____

Откуда возьмём мяч? (Из-под стола.) _____

Где летает бабочка? (Над цветком.) _____

Где едет машина? (По дороге.) _____

У кого кукла? (У девочки.) _____

Откуда прыгает котёнок? (С кресла.) _____

Где стоит коза? (За забором.) _____

Откуда выйдет коза? (Из-за забора.) _____

К чему летит бабочка? (К цветку.) _____

От кого убегает мальчик? (От собаки.) _____

Через что переходит мальчик? (Через речку.) _____

Где стоит машина? (Около дома.) _____

Между чем находится шапка? (Между мячом и ведром.) _____

3.Связная речь.

3.1Составление предложений: простые, распространённые, сложносочинённые, сложноподчинённые.(Выявляется при беседе, в процессе обследования)

Простые распространённые предложения из 4-5 слов с предлогом и без предлога.

Простые предложения из 5-7 слов, распространённые однородными членами.

Сложносочинённые и сложноподчинённые предложения. _____

3.2 Пересказ текста из нескольких предложений:

(Пересказать текст без опоры на картинку)

ХОТЕЛА ГАЛКА ПИТЬ.

Хотела галка пить. Увидела: стоит кувшин с водой. А вода в нём была на самом дне. Галка скакала, скакала – всё без толку. Никак не смогла галка достать воду. И стала галка кидать в кувшин камешки. Кидала, кидала и накидала столько, что вода поднялась и галка смогла напиться. Какая умная галка!

(адаптированный текст по Л.Н. Толстому)

3.3. Составление рассказа – описания

(Составить рассказ с опорой на картинку или игрушку).

«Ёж»

3.4. Составление рассказа по серии картинок:

(Выложить картинки в логической последовательности и составить рассказ.)

«Весна»

3.5. Составление рассказа по сюжетной картине.

(Составить рассказ по картине.)

Логопедическое заключение:

Д/С «Алиса» №203
Логопед: